



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)

249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3  
телефон/факс (484) 39-6-67-27, e-mail: sosh\_5\_obn@admobkaluga.ru

Принято:  
решение педагогического совета  
протокол № 10 от 18 мая 2023 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л. В. Терешатова  
приказ № 51 от 18 мая 2023 г.

Терешатова

Лина Васильевна

Подписано цифровой  
подписью: Терешатова Лина  
Васильевна  
2023.05.18 10:55:36 +0300

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-5
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>5</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	5-6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6-7
1.3. Основные направления воспитания	7-8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8-9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>9</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9-12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12-13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	14-15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15-16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	16-17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17-18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.11. Модуль «Профорентация»	18-19
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	19
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19-20
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	20
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>20</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20-27
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27-28
Приложение Календарный план воспитательной работы	28-33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Игры детей - вовсе не игры, и правильнее  
смотреть на них как на самое значительное  
и глубокомысленное занятие этого возраста.  
М.Монтень**

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска (далее - Программа воспитания, Программа, МБОУ «СОШ № 5») подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь, лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 5», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска, реализующего образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы - одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия - страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

**Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.**

**Приложение: календарный план воспитательной работы.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания в лагере с дневным пребыванием детей содержание всех разделов, за исключением нормативных положений, может изменяться в соответствии с особенностями детского лагеря. Рабочая программа воспитания, разработанная детским лагерем самостоятельно, должна быть направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

***Девиз программы: «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям».***



## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее

страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

**Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

#### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к работе.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы;
- издание приказа по школе об организации работы пришкольного лагеря;
- разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план - сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)



## **2 этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей,
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3 этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел; работа мастерских.

## **4 этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Рабочей программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

(обязательные модули)

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение

Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо

Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены - сайт будвдвдвижении .рф. Каждый формат реализуется по единой программе.

4. **«Цивилизационное наследие России»** - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление

смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ - игра-путешествие по России.

## **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Игровые творческие программы «Вместе весело шагать», концерт «Алло, мы ищем таланты!» Игра «Тропа испытаний», викторина «Устами младенца», конкурсно-развлекательная

программа «Лето красное – звонче пой!», инсценирование отрывка из русских народных сказок, флешмоб «Танцуй вместе с нами!».

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

На заседании отряда проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место –10 баллов;

3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

недружелюбие – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

### **2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

Зарядка, спортивные соревнования, эстафета «Веселые старты»,

эстафета «Вместе мы сильнее»,

«Малые олимпийские игры»,

«Безопасное колесо»

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом:

«По дорожке, по тропинке в страну здоровья »,

«Мы – за правильное питание!»

встречи с интересными людьми, общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Мероприятия:

оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,  
конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»  
Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи!»

Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»,  
конкурсы рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы—дети России».

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов,



способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### МЕРОПРИЯТИЯ:

- 1. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»
- 2. Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»
- 3. Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
- 4. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
- 5. 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.
- 6. День вежливости (без употребления слов паразитов) –

#### ИНСТРУКТАЖИ:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

## **2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

### **2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды

воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.13. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь «Цветочный город» организуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска.

**Фактический адрес:**

249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3.

**Воспитательный потенциал нашего лагеря основан на:**

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активности и самостоятельности каждого ребёнка в выборе содержания и результативности деятельности;



- творческом характере деятельности;
- типе лагеря: комплексный; - отсутствии обязательной оценки результативности деятельности ребёнка.

Лагерь «Цветочный лагерь» создаёт особую среду проживания событий в условиях временного детского объединения, работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы лагеря:

- 8-00ч – 8-30 ч – прием детей
- 8-30 ч- 8-40 ч – зарядка
- 8-40ч – 8-50 ч- линейка
- 9-00ч – 9- 30 ч – завтрак
- 10-00ч – 12.00 ч – отрядное время, кружковая работа, выходы
- 12.00-12.50 ч – прогулка, игры на свежем воздухе, спортивный час
- 13-00-13.30 ч – обед
- 13.30 – 15.30 ч – тихий час
- 15.30 – 16.00 ч – полдник
- 16.00 – уход домой

Детский лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 5» - особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска является одним из старейших образовательных учреждений города. В 2020 году школа отметила свой 55-летний юбилей.

МБОУ «СОШ № 5» расположено в микрорайоне «Старый город», тесно взаимодействует с учреждениями культуры, спорта, что является весьма выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов города, который богат историей и опытом таких учреждений науки, культуры и спорта как:

- МАУ Дом культуры Физико-энергетического института, формирующий у подрастающего поколения представления о культурно-исторических событиях страны, региона, города;
- Музей истории атомной энергетики Физико-энергетического института, являющийся основой познания обучающимися значения развития атомной энергетики государства;
- Городской парк культуры, формирует у обучающихся креативное, творческое мышление и культурно-эстетическое мировосприятие;
- Учебный Центр ВМФ имени Л. Г. Осипенко, вносящий фундаментальные возможности для дополнительного развития обучающихся гражданско-патриотической направленности;
- Федеральное государственное казенное учреждение «Специальное управление ФПС № 84 МЧС России», организующее обучение в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности в пределах компетенции «МЧС» в рамках внеурочной деятельности;
- МБУ ДО «Детская школа искусств №1», дополнительное творческое развитие обучающихся художественно-эстетической направленности;

- Филиал № 4 городской детской библиотеки, где ученики получают дополнительную информацию и это способствует их культурному, научному, творческому саморазвитию;
- Государственное казенное учреждение Калужской области «Центр занятости населения города Обнинск», организует профориентационную работу;
- Городской кинотеатр «Мир», формирует духовно-нравственное, культурное развитие подрастающего поколения;
- Городской стадион «Труд», формирует основы здорового образа жизни, физического развития школьников;
- МП «Спортивный клуб «КВАНТ».

В МБОУ «СОШ № 5» сложилась система социального партнерства:

Направление	Социальные партнеры	Целевые ориентиры
Научно-методическое	НИЯУ МИФИ ИАТЭ, ГУ ВШЭ, ГАОУ ДПО «КГИРО»	Внедрение современных форм и методов образования, совершенствование инновационной деятельности учреждения, повышение профессиональной культуры педагогов
Дистанционное образование	Издательский дом «Первое сентября», «Фоксфорд», Национальная образовательная программа «Интеллектуальнотворческий потенциал России», Российская электронная школа, образовательные платформы «Учи.ру»	Создание условий для развития универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных) и ИКТ компетентности. Усиление синергитического эффекта реализации образовательных программ. Расширение возможностей социально-педагогической среды
Дополнительное образование	Кванториум	Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Создание условий для развития академической мобильности, личной компетентности и
Предприятия города	Обнинская типография, ЦПО ВМФ им. Л. Г. Осипенко	Профориентация учащихся, расширение системы социального проектирования

Таким образом, создавая условия для обучающегося по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности территориального расположения школы.

### Основные вехи истории МБОУ «СОШ № 5»:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска была введена в действие в 1965 году как 8-летняя школа. В 1972 году она стала средней школой.

- Осуществлено 45 смен школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

По установленным фактам:

42 выпускника имеют звание доктора наук, 48 – кандидатов наук

- В 1991 году в школе № 5 были открыты первые два класса Физико-технической школы Всесоюзного состава.
- Пятая стипендия Администрации города Обнинска «Одаренные дети» была присуждена Богатыреву Марку, ныне театральному и киноактеру.
- Семьдесят пятая Обнинская городская премия «Одаренным детям» присуждена Лебедевой Стефании.

**2002 год** - Средняя школа № 5 города Обнинска Калужской области была реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5.

**2011 год** - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска

**С 1998 по 2003 годы** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Обнинска - федеральная экспериментальная площадка по совершенствованию содержания общего образования, результаты работы в данном направлении были признаны положительными, опыт методического сопровождения эксперимента, по рекомендации Министерства образования России, ретранслирован в восьми регионах страны.

**С 2004 по 2010 годы школа** - региональное «пилотное» учреждение по формированию и практической апробации нормативно-правовой базы оценки качества образования учителя.

**С 2004 года и по настоящее время** школа является пунктом проведения ЕГЭ.

**С 2008 по 2010 годы** – региональная опорная школа по апробированию новой системы оплаты труда педагогических работников.

**С 2008 по 2012 годы** педагогический коллектив школы № 5 работал в экспериментальном режиме на муниципальном уровне над формированием портфолио учителя и ученика.

**С 2012 по 2016 годы** - учреждение входит в состав профессионально-педагогической сети города Обнинска, работая над проблемой формирования параметров оценки качества работы учителя во внеурочной деятельности.

**С 2015 года** – опорное образовательное учреждение по методическому сопровождению преемственности начального и дошкольного уровней образования города Обнинска.

**2016 год** - участие во Всероссийском конкурсе «Безопасность и успех» - 4 место среди образовательных учреждений Калужской области.

**С 2018 года** – реализуется проект кадетского образования «Юный пожарный-спасатель».

**С 2019 года** – функционирует комната Боевой Славы «Непокоренные», материалы которой отражают жизнь, борьбу жителей блокадного Ленинграда. Обучающиеся школы шефствуют над ветеранами-детьми героического города.

**С 2019 года** – МБОУ «СОШ № 5» - региональная «пилотная» школа по реализации проекта «Одинаково разные» - «Школа и мир» ( работа с обучающимися – инофонами).

**2020 год** - призер Всероссийской независимой оценки качества образовательной деятельности. Благодарственное письмо Министерства образования и науки Калужской области.

**2021 год** - Победа во Всероссийском Стипендиальном образовательном конкурсе «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры», кафедры Межкультурной коммуникации РГПУ имени А. И. Герцена.

### **Победа в «Первом чемпионате Калужской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы -2021».**

В 2023 году в комнате Боевой Славы установлена «ПАРТА ГЕРОЯ», посвященная памяти **Артема Алексеевича Прокудина**, выпускника школы, погибшего во время Специальной Военной Операции и посмертно награжденного Орденом Мужества.

В настоящее время в учреждении работают 26 педагогов:

2 учителя награждены отраслевыми наградами – «Почетный работник общего образования РФ»;

8 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;

4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ;

6 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Калужской области.



В МБОУ «СОШ № 5» обучаются дети из семей мигрантов, в этом направлении осуществляется реализация регионального проекта «Одинаково разные», который направлен на создание благоприятной психологической поликультурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-инофонов и билингвов к новой ситуации обучения.

Наиболее значимые традиционные дела, события, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым государственным датам.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День Учителя», «День матери», «Салют, Победа!», «Школьный Бессмертный полк», праздник последнего звонка и др.
- Ритуал посвящения в кадеты.

События с использованием интерактивных локаций и тематических активностей:

- «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Неделя географии России».
- «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Деловая игра «Выборы Президента РДДМ» (7-11 кл.).
- Фестиваль «Минута славы», «Школьный театр»
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых».
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный культурологический проект «Пушкинская карта».

Все участники образовательного процесса по праву гордятся своими символами и атрибутами. Но важно не только знать, как выглядят эмблема школы, флаг и шеврон кадетского класса, знать слова гимна родной школы, но и понимать их содержание.

Наша школа - это маленькое государство со своими законами, традициями и населением, которое может свободно изъявлять свою волю. И, конечно же, любое уважающее себя государство должно иметь свою символику. Именно поэтому наша школа имеет свою, отличную от других, символику.



Эмблема школы появилась в результате проведенного общешкольного конкурса, в котором приняли участие все ученики школы 2004 -2005 учебного года.



**Яблоко** - это символ школьного яблоневого сада, заложенного при открытии школы и составляющего 90 деревьев.

**Облик человека** означает стремление к новому познанию и открытию.

В МБОУ «СОШ № 5» имеется Знамя, которое является официальным школьным символом кадетского класса «Юный пожарный - спасатель» и личные шевроны учеников-кадетов.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

История школьного лагеря имеет солидный опыт. Эффективная работа лагеря обеспечивается благодаря педагогическому мастерству как более опытных учителей, так и молодых специалистов. Школьный лагерь МБОУ «СОШ № 5» относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря дневного пребывания «Цветочный лагерь» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Первый период организационный, второй - основной период, третий - итоговый. Периоды связаны с психологическим настроем детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Возраст учащихся от 6,5 до 12 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 30 человек. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (учителя школы), специалисты.

Кадровый состав лагеря:

- начальник лагеря дневного пребывания
- воспитатели
- вожатые
- педагоги дополнительного образования
- педагог-психолог
- медицинский персонал
- обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация МБОУ «СОШ № 5». Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и

## УСТАВ ЛАГЕРЯ

Педагог - Вожатый обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – Вожатый имеет право:

- ♣ Быть не руководителям, а товарищем.
- ♣ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ♣ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ♣ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ♣ Неукоснительно соблюдать режим.
- ♣ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ♣ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ♣ Найти себе занятие по душе.
- ♣ Быть полезным и для других.
- ♣ Верить в себя и свои силы.
- ♣ Реализовать все свои способности и таланты.
- ♣ Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

## ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ.

**Закон хозяина:**

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

**Закон точности:**

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятых рук:**

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит:**

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

### **Верь в себя и свои силы.**

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

### **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ**

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.


## Приложение

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

## Год Педагога и Наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
					
<b>2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1 июня 9 июня 30 июня	Все уровни		
2.	МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ - Торжественная линейка, посвященная Международному дню защиты детей - Игра по станциям для младших отрядов «Мы - юные граждане своей страны» - Конкурсная игровая программа «Жемчужное ожерелье России»	1 июня	Все уровни		
3	ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА – ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ - Торжественная линейка - Интеллектуальный марафон по сказкам А. С. Пушкина - проект «Грамотная Ребячка. Пишем без ошибок»	6 июня	Все уровни		
4	ДЕНЬ РОССИИ - Торжественная линейка - конкурс рисунков «Нет краше Родины нашей» - видеопросмотр «Я живу в России»	9 июня	Все уровни		

5	<b>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</b> - Торжественная линейка - возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»	22 июня	Все уровни	
6	<b>ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ</b> - квест «Мы – будущее страны»	27 июня	Все уровни	
7	<b>ЦИВИЛИЗАЦИОННОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ</b> - встречи с известными людьми города - посещение городского музея	В период смены	Лагерь	Отряд
8	<b>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»</b> - посещение детской библиотеки	В период смены	Лагерь	Отряд
9	<b>СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ</b> - проектная деятельность	В период смены	Лагерь	Отряд

### 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»



1	<b>ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ</b> - визитная карточка - обзор интересов	2 июня	Отряд	
2	<b>КТД</b> - творческий калейдоскоп - командные затеи - игра «Я – лидер» - калейдоскоп правовых знаний	В период смены	Лагерь	Отряд




### 2.3. Модуль «Самоуправление»



1	<b>ВЫБОРЫ АКТИВА</b>	1-2 июня	Лагерь	Отряд
2	<b>КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ</b>	В период смены	Лагерь	Отряд



### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

1	<b>ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА</b> - кружки по интересам - выставка поделок из природного материала	В период смены	Лагерь	Отряд
2	<b>СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ</b> - спортивные турниры	В период смены	Лагерь	Отряд

3	<b>КРАЕВЕДЕНИЕ</b> - изучаем родной город - маршрут истории города	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»</b> 				
1	<b>ЗДОРОВЕЙКА</b> - комплексы утренней зарядки - отрядные спортивные соревнования	В период смены	Лагерь	Отряд
2	<b>ПОЗНАВАЙКА</b> - олимпийцы города Обнинска - квест «ЗОЖ и я!»	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> 				
1	<b>УЮТ ЛАГЕРЯ</b> - эстетика моего места отдыха - игра «Цвета и настроение»	В период смены	Лагерь	Отряд
2	<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> - мини-проект игровой зоны - проспект, листовка «ЛЕТО, СОЛНЦЕ, ОТДЫХ»	В период смены	Лагерь	Отряд
3	<b>ДИЗАЙН</b> - оформление зоны столовой	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.7.Модуль «Профилактика и безопасность»</b> 				
1	<b>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ</b> - игра «Я – пешеход» - встреча с инспектором ГИБДД	В период смены	Лагерь	Отряд

2	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b> - цикл бесед: - «Правила поведения у водоема и на воде» - «Правила поведения в транспорте» - «Интернет-безопасность» - «Пожарная безопасность» - «Осторожно – ОПАСНОСТЬ!» - Инструктажи перед проведением экскурсии и похода	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b> 				
1	<b>ВОЖАТЫЙ</b> - представление вожатых - идеи вожатского движения	1-2 июня	Лагерь	Отряд
2	<b>ВОСПИТАТЕЛЬ</b> - представление воспитателей - год «ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА»	1-2 июня	Лагерь	Отряд
<b>2.9. Модуль «Работа с родителями»</b> 				
1	<b>ИНФОРМИРОВАНИЕ</b> - режим работы смены - отрядные воспитатели и вожатые - план работы лагерной смены	В период смены	Лагерь	Отряд
2	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</b> - совместные экскурсии и походы - знакомство с профессиями родителей	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.10. Модуль «Экскурсии, походы»</b> 				
1	<b>ЭКСКУРСИИ</b> - Обнинская типография - «КВАНТОРИУМ»	В период смены	Лагерь	Отряд



2	<b>ПОХОДЫ</b> - изучаем историю города Обнинска - природная заповедь	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.11.Модуль «Профориентация»</b> 				
1	<b>ЭКСКУРСИИ</b> - Обнинская типография - «КВАНТОРИУМ»	В период смены	Лагерь	Отряд
2	<b>ВСТРЕЧИ</b> - профессии родителей - видеоролики «Профессии будущего»	В период смены	Лагерь	Отряд
<b>2.12.Модуль «Цифровая среда воспитания»</b> 				
1	<b>ЛЕТО И ЦИФРОВАЯ СРЕДА</b> - мобильный телефон- замкнутое пространство - видеоконференция «ОРЛЯТА РОССИИ»	В период смены	Лагерь	Отряд
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В период смены	Лагерь	Отряд