



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5» ГОРОДА ОБНИНСКА

249037, Калужская область, город Обнинск, улица Кончаловского, дом 3.
телефон/факс (484) 39-6-67-27, e-mail: tereshatova_scl5@mail.ru

Принят
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2019 г.



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 5»
Л. В. Терешатова
приказ № 100
от 30 августа 2019 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составители:

Лупачева Т. В., заместитель директора по ВР
Пенькова М. Н., заместитель директора по УВР
Сергиенко С. Е., социальный педагог
Сухова Е. Л., педагог-психолог

Содержание:

Стр.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Принципы программы.....	5
3. Направления реализации программы.....	6
4. Нормативно-правовая и документальная основа.....	6
5. Условия реализации программы.....	7
6. Учитель и родители как участники образовательного процесса.....	9
7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	9
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	11
9. Спортивно-оздоровительное направление.....	12
10. Духовно-нравственное направление.....	16
11. Социальное направление.....	27
12. Общеинтеллектуальное направление.....	41
13. Общекультурное направление.....	51
14. Планы внеурочной деятельности.....	56
14.1. План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов.....	56
14.2. План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.....	57
14.3. План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов.....	58
14.4. План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов.....	58

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и государственных образовательных стандартов (далее ГОС) понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются обучающимися прежде всего в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект. Внеурочная деятельность школьников - специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения, удовлетворяющая потребностям обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом:

- индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка
- запросов семьи
- традиций МБОУ «СОШ № 5»
- территориального расположения МБОУ «СОШ № 5»
- кадрового обеспечения внеурочной деятельности

- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Данные направления ориентированы на выполнение следующих задач:

№	Направление деятельности	Задачи
1	Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе; • овладение умениями организовывать здоровую и берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.); • развивать координацию, выразительность, точность движений, пластичность. Формировать исполнительские умения и навыки, осваивая «язык танца» через пластические упражнения.
2	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • выявление творческих способностей: знакомство с основами ИЗО, вокального и хорового пения, приобщение к народному творчеству; • формирование значимости труда и уважительного отношения к труду другого человека, приобретение навыков трудовой деятельности.
3	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • получение опыта самостоятельности добывания знаний; • приобретение школьником экологических знаний; • развитие логического мышления; • познание окружающего мира; • обогащение словарного запаса и т.п.
4.	Духовно-нравственное	Формирование нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте.
5.	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса к познанию мира природы; • воспитание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков; • осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального; • преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет:

- до 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования
- до 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования
- до 700 часов за 2 года обучения на уровне на уровне среднего общего образования

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Принципы программы

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого выявляются запросы родителей (законных представителей) и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности в начальной школе, которая может продолжиться в основной и старшей школе.
3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждом уровне всех пяти направлений развития личности.
4. Принцип учета социокультурных особенностей школы.
5. Принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности включены мероприятия, отражающие особенности Калужского региона, а также мероприятия, которые отражают подготовку и участие обучающихся МБОУ «СОШ № 5» в мероприятиях, проводимых в городе и регионе.
6. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
7. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.

Направления реализации программы

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

Условия реализации программы внеурочной деятельности Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 5» имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, учебные кабинеты со свободным доступом в Интернет, имеется столовая, медицинский блок, библиотека, спортивный зал, спортивно - игровая площадка, гимнастический зал. Имеется необходимое информационно - техническое оснащение

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно - координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор
Консультативная	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместители директора
Педагоги учреждения	Реализация программы, использование современных воспитательных технологий.	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог-библиотекарь

Совершенствование уровня кадрового обеспечения

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями-предметниками готовыми к деятельности в данном направлении.

Повышение методического уровня всех участников внеурочной деятельности	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических кафедрах с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Разработка критериев стимулирования
Создание банка методических разработок, мероприятий	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработка системы диагностической работы педагога, отвечающего за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС	Мониторинг внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок

Разработка системы мероприятий, обеспечивающая повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создание банка методической литературы по организации внеурочной деятельности	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Учителя и родители (законные представители) как участники образовательных отношений

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества реализации данной программы. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, законными представителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности процессов воспитания и развития.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Методы и приемы оценки результативности внеурочной деятельности

Критерии	Объекты мониторинга	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности	- Охват учащихся программами внеурочной деятельности. - Сохранность контингента. - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
Ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности	- Обеспеченность кадровыми ресурсами. - Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. - Обеспеченность финансовыми ресурсами. - Обеспеченность материально-техническими ресурсами	1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР
Эффективность внеурочной деятельности			
Личность школьника			

Самоопределение	- формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры;	1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Самооценка	-- развитие Я-концепции и самооценки личности; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения; - формирование способности адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении;	1. «Кто я?» (М.Кун) 2. Хороший ученик 3. Методика «Лесенка» 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха 5. Методика методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3-4 классы). 3. Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение) 1-4 класс 6. Методика Н.Е.Богуславкой «Закончи предложение»	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Детский коллектив Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат;	1. Социометрия. 2. Индекс групповой	Классный руководитель,

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; - наличие традиций. 	<p>сплоченности.</p> <p>Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив».</p> <p>3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову)</p> <p>4. Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p> <p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»</p>	<p>ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС</p>
Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность		Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникабельность. - Взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами 	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой)	Классный руководитель, ответственный за психолого-педагогическое сопровождение ФГОС
Профессиональная позиция педагога			
Эффективность работы	<ul style="list-style-type: none"> - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ данных. 2. посещение внеурочных занятий 	Заместитель директора по ВР
Проектирование и прогнозирование внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям. - Формирование ученического портфолио. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 	Заместитель директора по ВР
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по ВР

		участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. 5. Метод незаконченного предложения.	
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность обучающихся, их родителей, педагогов	- Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. -	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование.	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты реализации программы;

- результаты освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья школьников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся;
- в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется тематической **воспитательной программой «Я и мой мир»**.

Воспитательная программа «Я и мой мир»»

Физкультурно-оздоровительная и здоровьесберегающая деятельность

Цель

Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи

- ✚ Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры, спорта, краеведения;
- ✚ Повышение уровня сопротивления негативным социальным явлениям, сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
- ✚ Воспитание сознания высокого предназначения человека, его ответственности за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения
- ✚ Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных объединениях, как в школе, так и в городских спортивных объединениях;
- ✚ Приобщение родителей к совместной спортивно-оздоровительной деятельности.

Направления деятельности

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, организация системы просветительской и методической работы с учителями и родителями
2. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся
3. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование осознания ценности собственного здоровья и ответственности за него, валеологическое и половое образование.
4. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с обучающимися

Реализация направлений физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, организация системы просветительской и методической работы с учителями и родителями:

- Регулярная работа оснащённого медицинского кабинета, приобретение необходимого медицинского оборудования
- Поддержание благоприятного состояния здания и помещений школы, их содержание в соответствии с гигиеническими нормами
- Оснащение учебных классов и кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарём
- Оснащение столовой необходимым оборудованием
- Приобретение школьной мебели согласно санитарно-гигиеническим требованиям
- Контроль санитарно-гигиенических условий образовательного процесса школы: воздушно-теплого режима, освещённости классов
- Соблюдение требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителям-предметникам для проведения на уроках динамических минуток для каждой возрастной группы

- Составление рационального расписания
- Строгое соблюдение требований к использованию технических средств и компьютерной техники
- Рациональная и соответствующая педагогическим и гигиеническим требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера
- Проведение родительских собраний о формировании здорового образа жизни, рационального питания детей и подростков
- Привлечение родителей к проведению совместных спортивно-оздоровительных мероприятий
- Проведение практических занятий по изучению и овладению педагогами здоровьесберегающих технологий
- Организация питания обучающихся:
 - * Обеспечение горячим питанием обучающихся в виде бесплатных завтраков;
 - * Обеспечение бесплатными обедами обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой

Профилактика и динамичное наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

- Использование рекомендованных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача
- Регулярный анализ (мониторинг) и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья:
- Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов по сохранению и укреплению здоровья, просвещение педагогов и родителей
- Проведение диагностики здоровья и комплексного медицинского обследования обучающихся:
 - Распределение обучающихся по группам здоровья
 - Составление индивидуального плана оздоровления для детей, состоящих в 3-й группе здоровья (корректирующая гимнастика, адаптивная физкультура)
 - Ведение сопроводительной карты здоровья обучающихся

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование культуры здоровья, валеологическое и половое образование

<u>Возраст</u>	Содержание бесед и часов общения
1-4 классы	Гигиена тела Гигиена питания О взаимоотношениях девочек и мальчиков Режим дня Вред табачного дыма Гигиена питания и культура принятия пищи Я и другие Как защититься от простуды и гриппа Правильное питание - залог здоровья Меры предосторожности при общении со случайными людьми
5-7 классы	Способы преодоления стресса Переутомление. Его признаки. Режим дня подростка Развитие женского организма в период взросления Развитие мальчика-подростка в период взросления Правила личной гигиены подростка. Гигиена учебного труда и отдыха

	<p>Правильное питание - основа сохранения здоровья</p> <p>Меры предосторожности при общении со случайными людьми</p> <p>Влияние наркотиков на жизненный стиль человека, его здоровье. Как сказать «нет» курению и алкоголю.</p> <p>Компьютерная зависимость - болезнь или игра?</p>
8-9 классы	<p>Гигиена тела - основа здорового образа жизни. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом</p> <p>Инфекционные заболевания и иммунитет подростка</p> <p>Употребление психоактивных веществ как проявление слабости и безволия</p> <p>Пищевая гигиена и здоровое питание</p> <p>О девичьей гордости и женском достоинстве</p>
10 -11 классы	<p>Настоящий мужчина. Кто он?</p> <p>Компьютерная зависимость - болезнь или игра?</p> <p>Любовь и увлечение. Как отличить?</p> <p>«Информирован - значит, защищён!» (СПИД и ВИЧ: пути передачи и способы предупреждения)</p> <p>Моя будущая семья. Влияние психологического климата семьи.</p> <p>Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ.</p> <p>Пищевые приоритеты.</p> <p>Гигиена, эстетика, здоровье.</p>

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с обучающимися:

- Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья
- Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности
- Реализация социального проекта «Танцуй ради дружбы» в начальных классах
- Регулярное проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий с обучающимися
- Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, лицейском этапе городской спартакиады школьников, сдаче норм ГТО.

Программа реализуется через ежегодное планирование спортивно-массовых мероприятий и план лицейского этапа городской спартакиады школьников.

Формы контроля реализации программы:

- Анализ внутришкольных спортивно - массовых мероприятий и городских выступлений
- Анализ результативности и массовости участия классов и групп в спортивно-массовых мероприятиях.
- Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
- Анализ занятости обучающихся во внеурочных спортивных объединениях.
- Анализ посещаемости обучающихся уроков физической культуры.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет

сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «СОШ № 5», семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Данное направление представлено **воспитательной программой «Я – гражданин и патриот»**, курсом внеурочной деятельности «Краеведение».

Воспитательной программой «Я – гражданин и патриот»

Цель

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к

Отечеству, своему народу через обновление содержания и форм патриотического воспитания

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Задачи

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым обучающимся гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Обновление достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно - историческое направление, формирование этнической и социальной толерантности предполагающее:

- воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм.

Военно-патриотическое, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Для успешной реализации программы в школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается ученическое самоуправление; функционирует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Я - гражданин и патриот» рассчитана на три возрастные группы, каждая из которых имеет свои методологические особенности:

Начальное общее образование

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. На данном уровне начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Основное общее образование

(5-9 классы) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Обучающиеся вовлекаются в общественно полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского и патриотического образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно - творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, системы воспитательных дел ученических коллективов.

Среднее общее образование

(10-11 классы) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности обучающиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов истории и обществознания позволяет обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание программы

Модуль	Направленность	Образовательные и познавательные маршруты. Формы проведения
«Моя Родина»	Приобщение обучающихся к отечественной истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проведение классных часов, посвященных героической истории России, Калужской области, Дням воинской славы России
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Участие в ежегодном городском фестивале художественного творчества
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проведение акции «Мой Обнинск - моя судьба» - посещение музеев города Обнинска, экскурсии на производственные предприятия, встречи с интересными людьми, пешеходные экскурсии по улицам города, творческие конкурсы ✚ Проведение классных часов «Я - гражданин наукограда», «Я помню! Я горжусь!». Встречи с ветеранами, участниками ВОВ, с ветеранами труда, почетными горожанами Обнинска.
		<p>Праздник «Дружба народов»</p> <p>Проведение акции «Мой родной край»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ экскурсии по историческим местам Калужской области; ✚ Неделя космонавтики: классные часы «Калуга - колыбель космонавтики», конкурсы сочинений, рисунков, поделок о космосе
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Реализация общешкольного социального проекта «Искусство жить вместе» по формированию этической и социальной толерантности
Я должен знать!	Повышение правовой культуры обучающихся, воспитание законопослушного гражданина	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Уроки права ✚ Часы общения «Имею право!» по изучению Конвенции о правах ребёнка, «Конституция – главный закон страны», «Государственная символика России», «Права и обязанности» и др. ✚ Творческие мероприятия по воспитанию толерантного общения и поведения ✚ Встречи с работниками суда, прокуратуры, полиции, общественными деятелями и представителями общественных организаций ✚ Школа молодого избирателя (внеклассные мероприятия)
Гражданский долг	Военно-патриотическое воспитание школьников, формирование положительных мотиваций прохождению военной службы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Уроки мужества «Защита Отечества - священный долг и обязанности гражданина».
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Совместные мероприятия с военными формированиями г. Обнинска
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Военно-исторические викторины, олимпиады
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Состязания по военно-прикладным видам спорта, спортивные соревнования
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Проведение Дней призывника - встречи с работниками военкомата юношей призывного возраста по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий; ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Участие в городских мероприятиях гражданско-патриотической и социальной направленности ✚ Экскурсии в музей боевой славы в/ч 3882, УЦ ВМФ г. Обнинска, в военно-исторические музеи города Обнинска и Калужской области
«Память поколений»	Воспитание уважения и гордости за историческое и героическое прошлое нашей Родины	✚ «Протяни руку помощи» (организация шефства над ветеранами и участниками войны, учителями-ветеранами).
		✚ Творческие выступления в городском клубе ветеранов
		✚ Создание семейных проектов «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Моя родословная», «Семейные традиции» и др.
		✚ Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»
		✚ Выпуск поздравительных газет «С праздником Великой Победы!»
		✚ Праздник «Мирное детство»
		✚ Праздничное шествие с ветеранами Вооружённых Сил России, возложение цветов к памятнику Победы и мемориалу «Вечный огонь»
		✚ Участие в городском Митинге Памяти
«Жизнь - Отечеству»	Реализация проекта НВП	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Психологическая подготовка <ul style="list-style-type: none"> • Военно-спортивные состязания • Организация и проведение акции правовых знаний и профилактических мероприятий против молодёжных асоциальных явлений • Экскурсии по местам боевой славы • Вахта Памяти у Мемориала «Вечный Огонь» • Профориентационные встречи с военнослужащими, сотрудниками ОМВД России, представителями военных ВУЗов • Участие в городских соревнованиях
«Безопасность для жизни!»	Формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни	✚ Организация ежедневных рейдов родительского патруля на дорожных объектах вблизи образовательного учреждения
		✚ Школьная спартакиада по различным видам спорта
		✚ Участие команд школы в городской спартакиаде
		✚ Уроки дорожной безопасности в 1-9 классах в рамках классных часов
		✚ Инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах в период каникул
		✚ Мероприятия по изучению ПДД согласно ежегодному плану воспитательной работы и плану совместных мероприятий ОУ и ОГИБДД по профилактике ДДТТ
		✚ Создание компьютерных презентаций по изучению ПДД
		✚ Беседы-пятиминутки «Путь домой» по окончании каждого учебного дня в каждом классе.
		✚ Участие детей в муниципальных и региональных мероприятиях по безопасности на дорогах (олимпиады по пожарной и дорожной безопасности)

«Ура, каникулы!»	Организация полезного досуга и занятости детей на каникулах	Организация летних оздоровительных лагерей:
------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Социальные партнеры программы



Программы курсов внеурочной деятельности «Родной край», «Маршруты родного города»

Пояснительная записка

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии;

формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать

как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания географии, истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, географию, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Сюда входят теоретические занятия, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

Основные направления курса – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа курса «Краеведение» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир географии, истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные:

♣ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

♣ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

♣ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

♣ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

♣ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

♣ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

♣ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

• принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка,

создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, видеофрагментов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие формы проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, видеофрагмент и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка является формирование следующих умений:

- узнавать о географических особенностях (формы рельефа, водные объекты, растительный и животный мир) Калужской области;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Содержание программы

№ п/п	Содержание занятий
1.	Введение. Краеведение- наука о родном крае
2.	Особенности местоположения Калужской области на карте России
3.	Символика Калужской области(герб, флаг, гимн)
4.	Административно- территориальные единицы Калужской области
5.	Особенности рельефа
6.	Экскурсия- природа наш общий дом
7.	Полезные ископаемые Калужской области
8.	Особенности климата Калужской области
9.	Реки и озёра Калужской области
10.	Растительность Калужской области
11.	Животный мир Калужской области
12.	Заповедные места Калужской области.
13.	Удивительные места Калужской области необычные памятники архитектуры.
14.	Обнинск- город, в котором я живу.
15.	История возникновения моего города
16.	Численность населения
17.	Моя семья. Я и моё имя
18.	Моя родословная. Составление генеалогического древа
19.	Традиции моей семьи
20.	Наша школа
21.	Знакомство с историей школы
22.	Школьный архив.
23.	Традиции моей школы
24.	Виртуальная экскурсия по городу "История города в названиях улиц".
25.	Архитектурные памятники Обнинска. Посещение значимых архитектурных сооружений
26.	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного города
27.	Люди, прославившие мой город.
28.	Топонимика моего города
29.	Творческий проект «Моё самое любимое место Обнинска»

Оценка эффективности реализации Программы по духовно-нравственному воспитанию

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - символика Российской Федерации;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого обучающегося в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
 - создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
 - в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России. Мы распределяем планируемые результаты **по трем уровням:**

Результаты начального уровня:

Ученики приобретут социально значимые знания:

- ✚ о культуре общения, о нормах и традициях поведения как гражданина и патриота;
- ✚ об этических нормах отношений в семье, между поколениями, между людьми различных национальностей, вероисповеданий;
- ✚ об эстетических ценностях, традициях и особенностях отечественной культуры;
- ✚ об истории школы, родного города, страны; о государственных символах;
- ✚ о нормах и традициях природоохранной деятельности.

Результаты основного уровня:

У обучающихся формируются социально значимые отношения:

- ✚ к историческому, природному, культурному богатству родного края, Отечества; к государственной символике;
- ✚ ценностное отношение к людям труда, представителям старшего поколения; гуманное, милосердное отношения к людям; ценностное отношение к миру, негативное отношение к войне, проявлениям агрессии.

Результаты уровня среднего общего образования:

Школьники приобретут опыт социально значимого действия:

- ✚ самообслуживания и самоорганизации, организации совместных дел с другими учениками класса, других классов, школы; опыт ответственности за свои поступки;
- ✚ нравственного взаимодействия с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий; социальной коммуникации и реализации гражданской и патриотической позиции;
- ✚ эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; участия и организации природоохранной деятельности: экологических проектах, инициативах;
- ✚ эмоционального восприятия культурных ценностей; этнокультурных традиций; участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности;
- ✚ у обучающихся сформируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к организации социально значимой деятельности.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление реализуется через программы:

- **«Шаг в будущее»** по профориентационной и общественно-полезной деятельности, трудовому воспитанию
- **«Дебаты»** по развитию ученического самоуправления в образовательном учреждении
- **«Подросток и закон»** по профилактике и предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних

Воспитательная подпрограмма «Шаг в будущее»

Профориентационная и общественно-полезная деятельность, трудовое воспитание

Цель:

Создание системы действенной профориентационной работы, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности

Задачи:

- Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
- Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда.
- Создании условий для практического применения приобретаемых знаний, умений, навыков.
- Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей обучающихся.

Направления деятельности

1. Организационно-педагогическая деятельность с педагогическим коллективом
2. Деятельность коллектива по профориентации со школьниками города Обнинска
3. Взаимодействие с социальными службами по профориентации обучающихся
4. Осуществление профориентации через систему обучения и внеурочную деятельность
5. Психолого-педагогическая диагностика
6. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению.

Содержание деятельности

1. Организационно-педагогическая деятельность с педагогическим коллективом

- ✚ Анализ трудоустройства и поступления выпускников школы в профессиональные учебные заведения
- ✚ Разработка методических рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися
- ✚ Совещания классных руководителей о проведении мероприятий по профориентации и ознакомлению с миром профессий
- ✚ Повышение квалификации классных руководителей выпускных классов в ЦРО, освоение курса «Навстречу призванию»
- ✚ Создание компьютерных презентаций уроков по профориентации для методической копилки классных руководителей
- ✚ Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению

2. Деятельность коллектива по профориентации со школьниками города Обнинска

- ✚ Информационное просвещение:

- Встречи педагогов школы с обучающимися и родителями (законными представителями) школьников.

3. Взаимодействие с социальными службами по профориентации обучающихся

- ✚ Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству обучающихся в каникулярный период
- ✚ Сотрудничество с УМЦ по вопросам обучения и консультирования педагогов по организации профориентационной работы с обучающимися и родителями, проведением психологических тренингов с обучающимися, психологическом консультировании
- ✚ Сотрудничество с Отделом по опеки и попечительству Администрации города Обнинска в оказании помощи обучающимся, находящимся под опекой, в трудоустройстве и дальнейшем обучении

4. Осуществление ранней профориентации через систему обучения и внеурочную деятельность с учётом возраста обучающихся

I этап «Начальная школа» (1-4 классы, 6-10 лет)

Творческое знакомство с миром профессий.

Содержание профориентационной работы заключается в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к трудовой деятельности людей, понимание значения труда в жизни человека.

Формы профориентационной работы :

- ✚ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
- ✚ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
- ✚ Методика «Кем быть» (создание рисунков, аппликаций, конкурсы рисунков «Мои мама и папа на работе»)
- ✚ Встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)
- ✚ Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок
- ✚ Литературное творчество «Пусть меня научат»
- ✚ Трудовые поручения
- ✚ Беседы и часы общения на темы:
 - Как правильно организовать свое рабочее место?
 - Твои трудовые обязанности в школе и дома
 - Мое любимое занятие в свободное время
 - «Все работы хороши – выбирай на вкус»
 - «Труд на радость себе и людям»

II этап «Младший подросток» (5-7 классы, 10-13 лет)

Профессия и человек. Профессии моей семьи

Содержание профориентационной работы на данном этапе: обобщая и развивая представления о труде, полученные знания в начальных классах, продолжать воспитывать потребность в трудовой деятельности, уважение к людям труда, расширять и углублять представления о различных профессиях.

Формы профориентационной работы:

- ✚ Ознакомление с миром профессий через общеобразовательные предметы
- ✚ Встречи с интересными людьми (профессионалами)
- ✚ Экскурсии на предприятия, в том числе и на предприятия родителей
- ✚ Ролевые игры и конкурсы

- ✚ Социальные проекты
- ✚ Создание компьютерных презентаций и творческих проектов о профессиях своих родителей
- ✚ Практическая, трудовая, общественно полезная деятельность
- ✚ Беседы и часы общения на темы:
 - «Профессии моих родителей»
 - Цикл бесед «Мир профессий»: «На страже закона», «Человек-человек», «Человек – художественный образ»
 - «Профессии, с которой знакомит предмет»
 - Производственные предприятия нашего города
 - Город Обнинск – город науки (о научно-исследовательских институтах и научных организациях города и области)

III этап «Старший подросток» (8-9 классы, 13-15 лет) **Выбор профиля – первый шаг к выбору профессии**

Содержание профориентационной работы на данном этапе: оказание помощи обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения, ознакомление с образовательной картой города и области, профессионально-производственной сферой Калужской области, раскрыть многообразие мира профессий, изучить новые профессии; сформировать начальные навыки подростков в области профессионального самоопределения.

Формы профориентационной работы:

- ✚ Ознакомление с миром профессий через общеобразовательные предметы
- ✚ Уроки технологии,
- ✚ Консультационные беседы психолога
- ✚ Знакомство с правилами выбора профессии
- ✚ Часы общения Познай самого себя.
- ✚ Посещение образовательных ярмарок
- ✚ Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учреждениях города, региона
- ✚ Урок карьеры. Встречи с выпускниками школы
- ✚ Беседы и часы общения на темы:
 - Мотивы выбора профессии.
 - Психологические характеристики профессии
 - Что? Где? Когда? Информация о профессиях и ВУЗах, Сузах

IV этап «Старшеклассник» (10-11 классы, 15-17 лет) **Профессиональное самоопределение и будущая карьера**

Содержание профориентационной работы: определение интересов и склонностей, способностей, сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, исследование готовности выпускников к выбору профессии, оказание информационной помощи в выборе учебного заведения, подготовительных курсов; ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда.

Формы профориентационной работы:

- ✚ Посещение научно-исследовательских и производственных предприятий города Обнинска

- ✚ Дискуссии и круглые столы по выбору дальнейшего жизненного пути
- ✚ Психологические тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетенции, креативности
- ✚ Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.).
- ✚ Конкурсы профессионального мастерства
- ✚ Знакомство с образовательными услугами города и области
- ✚ Создание творческих проектов «Моя будущая профессия»
- ✚ Посещение дней открытых дверей высших учебных учреждений города, региона
- ✚ Посещение «Ярмарок» учебных заведений и рабочих мест
- ✚ Трудоустройство на время каникул в течение года

5. Психолого-педагогическая диагностика

1. Выявление профессиональной направленности обучающихся
2. Анкетирование детей и родителей с целью определения запроса
3. Исследование готовности обучающихся 9-11 классов к выбору профессии
4. Анкетирование обучающихся 7-9 классов с целью определения специализации профильных групп

5. Тестирование выпускников 9-11 классов о профессиональном выборе

6. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации

6. Оказание помощи родителям по выявлению склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению

1. Встречи родителей с представителями ВУЗов, предприятий города
2. Школа родителей будущих первоклассников
3. Проведение консультативных и индивидуальных бесед с родителями по развитию профессиональных интересов обучающихся
4. Родительские собрания «Как помочь ребёнку в выборе дальнейшего пути?»
5. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия и учебные заведения
6. Обобщение и пропаганда лучшего опыта воспитания в семье по подготовке детей к сознательному выбору профессии

Воспитательная подпрограмма «Дебаты»

Развитие ученического самоуправления

Цель

Развитие мотивационной готовности обучающихся реализовывать себя в организации образовательного процесса и внеурочной деятельности школьников, способствующее формированию лидерских качеств и активной жизненной позиции

Задачи

- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей.
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Сохранение и развитие школьных традиций

Направления содержания подпрограммы «Дебаты»

Одной из ведущих компетенций обучающихся в коллективе является ценностно-личное общение – определение нравственных позиций личности, понимание себя и своего места в мире, развитие познавательной инициативы, освоение субъективно новых областей деятельности. Формированию данной компетенции способствует самоуправление.

Самоуправление дает возможность ученику раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности; ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем всего коллектива.

Направления воспитательной деятельности в развитии ученического самоуправления:

- Моделирование ученического самоуправления в коллективах
- Функционирование органа ученического самоуправления – Совета старшеклассников
- Развитие волонтерского движения и добровольческих инициатив среди обучающихся
- Социально-значимая и общественно полезная деятельность обучающихся

Моделирование ученического самоуправления в коллективах

Классное ученическое самоуправление складывается из:

- распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися;
- выбора ответственных за наиболее важные направления работы;
- планирование, осуществление и контроль за деятельностью органов классного самоуправления

Реализация программы развития ученического самоуправления находится в прямой зависимости от этапов развития коллектива.

1 этап: 1- 4 классы

Цель: Выполнение поручений и обязанностей, стимулирование развития и поддержка общественно значимых инициатив обучающихся.

Для первого этапа характерно проведение классным руководителем работы по воспитанию у обучающихся уважения к самому себе, уважительного отношения к членам коллектива, желания и потребности помочь учителю, стремления к активной социальной деятельности. На этом этапе динамика развития ученического самоуправления полностью зависит от педагога. Главная позиция воспитанников – исполнительская. Позиция педагога – позиция учителя, т.е. он личным примером, дидактическими приемами формирует у обучающихся знания, умения, навыки самоуправленческой деятельности. Одновременно в процессе общеколлективных дел идет подготовка воспитанников к самоконтролю и самоанализу. Именно через коллективные формы идет активная подготовка обучающихся к полной самоуправленческой деятельности.

2 этап: 5-8 классы

Цель: Формирование социально – активной личности, патриотизма и гражданственности.

Второй этап развития характеризуется стабильностью деятельности ученического актива и постоянным расширением его прав и обязанностей. Инициатива исходит не только от педагога, но и от значительной части детского коллектива. Некоторые виды деятельности полностью возглавляются обучающимися (оформление классного уголка, составление графика дежурств, организация дежурства, создание правил жизнедеятельности класса, кодекса чести, символов коллектива, формирование субкультуры коллектива).

3 этап: 9-11 классы

Цель: Осознание социальных норм, социальных ролей, социальных приоритетов общества, профориентация. Гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива. Формирование готовности к участию в управлении обществом.

Это завершающий этап в формировании ученического самоуправления. Для него характерны расширение прав, обязанностей; передача отдельных функций педагогов ученическим коллективам.

Классное ученическое самоуправление является одним из главных средств социализации личности.

Работа по программе осуществляется через:

- собрания класса;
- заседания Актива класса;
- участие в работе Совета старшеклассников;
- участие в фестивале «Сто добрых дел»
- реализации социально-значимых проектов и инициатив
- организацию и проведение досуговых мероприятий.

В работе используются методы:

- Беседы.
- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах.
- Ролевые игры.
- Работа в малых группах.
- Практические задания.
- Мозговой штурм.

Направление работы:

- диагностика, коррекция и развитие обучающихся;
- формирование знаний по самоуправлению: обучающихся, родителей;
- совершенствование системы работы ученического самоуправления;
- отработка механизмов совместной работы обучающихся, родителей, классного руководителя.

Развитие самоуправления в ученическом коллективе осуществляется постепенно и включает в себя несколько этапов:

1. Диагностирование школьного, классного пространства.
2. Проектирование школьного, классного самоуправления.
3. Становление самоуправления как основного принципа жизни школы, класса.
4. Функционирование в оптимальном режиме.
5. Обновление и перестройка.

Требования к развитию деятельности обучающихся в модели самоуправления:

1. Систематическое участие школьника в значимой для него и коллектива деятельности;
2. Четкость, конкретность его обязанностей в ней;
3. Оказание помощи и обучении, позволяющее ему успешно работать;
4. Удовлетворение в деятельности собственных потребностей обучающегося
5. Корректировка поведения подростка.

Общая схема органов ученического самоуправления и их взаимосвязей



Первый уровень «УЧЕНИК» дает возможность обучающемуся раскрыться как личности, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного. Через систему этих ролей у подростков формируется разнообразный опыт общественных отношений.

Второй уровень «УЧЕНИК - КЛАСС» предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. В классном коллективе выбираются органы самоуправления

по направлениям: учебное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, шефское, информационное, трудовое.

Третий уровень «УЧЕНИК - ШКОЛА» предполагает самоуправление коллектива обучающихся лица – ученическое самоуправление. Высшим органом является Совет лицеистов. По мере необходимости проводятся внеочередные сборы для решения оперативных, срочных вопросов.

Принципы самоуправления в коллективе

1. Принцип взаимодоверия;
2. Принцип взаимопомощи;
3. Принцип сотрудничества;
4. Принцип сменяемости актива;
5. Принцип единого планирования.

Одной из задач ученического самоуправления является создание имиджа школы, сохранение и развитие традиций, организация жизнедеятельности школьников.

Традиции школы

- ✚ День знаний
- ✚ День первоклассника
- ✚ Минута Славы
- ✚ Научно-практическая конференция обучающихся
- ✚ Фестиваль творчества
- ✚ Школьная Спартакиада
- ✚ День здоровья
- ✚ Масленица
- ✚ Торжественная церемония «Выпускник года» - передача Факела Знаний
- ✚ Социально значимые проекты:
 - «Сто добрых дел»
 - «Безопасность для жизни»
 - «Связь поколений»

Содержание мероприятий программы «Дебаты»

Формирование ученических активов и выборы в Совет обучающихся	
Выбор направлений, социальных проектов в каждом классе	
Операция «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека	
Подготовка праздничной программы и дня самоуправления на День учителя	
Проведение бесед с учениками 1-9 классах по правам и обязанностям обучающихся	
Проведение новогоднего праздника в 1-4, 5-9 классах	
Экологическая акция по благоустройству территорий города	
Сдача творческих отчётов по реализации социальных проектов в рамках фестиваля «Сто добрых дел»	
Проведение мероприятий в рамках акции «Мы с Вами, ветераны!»	
Акция «Зеленый десант»	
Организация выпускных мероприятий	
Заседание Совета Старшекласников	
Экологическая акция «Чистый двор» по благоустройству территории	
Выпуск информационных газет и памяток	
Операция «Примите наши поздравления» (поздравление ветеранов и участников войны с государственными праздниками)	
№	Практический раздел программы
1	Игра «Дебаты»: суть и основные элементы.
2	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий.

3	Кейс дебатов
4	Аргументы и контраргументы.
5	Кейсы утверждения и отрицания в формате Карла Поппера
6	Перекрестные вопросы
7	Техника публичных выступлений.
8	Составление тематических кейсов по темам чемпионата игр «Дебаты».
9	Клубные игры «Дебаты»

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития личности обучающегося, реализации его интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Формирование имиджа школы как общественно-активной, развивающей, социокультурной среды;
- Укрепление и дальнейшее развитие школьных традиций;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
- Вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле во внеурочную деятельность;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

Воспитательная подпрограмма «Подросток и закон» Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних

Цель:

Воспитание у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств и отрицательного отношения к нарушению норм общественного поведения и негативным социальным явлениям

Задачи:

- ✚ Выявление проблемного поля ребёнка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения
- ✚ Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи
- ✚ Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации
- ✚ Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни
- ✚ Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путём взаимодействия и сотрудничества взрослых
- ✚ Совершенствование системы профилактических мер по употреблению ПАВ, предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности, асоциального поведения среди подростков
- ✚ Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

Условия, при выполнении которых эффективна работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

- ✚ Изменение условий семейного воспитания
- ✚ Успешность обучающихся в учебной деятельности
- ✚ Обеспечение психологической защищенности несовершеннолетних
- ✚ Развитие эмоционально-позитивной системы отношений со сверстниками, родителями, учителями
- ✚ Овладение педагогами и родителями знаниями о психологических особенностях несовершеннолетних, склонных к правонарушениям и асоциальным явлениям
- ✚ Создание благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся

Направления деятельности

1. Информационно-методическое обеспечение программы (работа с педагогическим коллективом)
2. Предупредительная и профилактическая работа с обучающимися
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи
4. Взаимодействие с учреждениями и службами, ответственными за профилактическую работу
5. Диагностическая работа с обучающимися и родителями
6. Система работы с обучающимися по профилактике ПАВ
7. Система работы с опекаемыми обучающимися

Содержание деятельности

1. Информационно-методическое обеспечение программы (работа с педагогическим коллективом)

- ✚ Изучение нормативно-правовой базы по организации профилактической работы
- ✚ Планирование и разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетних
- ✚ Создание системы мониторинга хода реализации программы
- ✚ Педагогическое консультирование
- ✚ Контроль посещения учебных занятий
- ✚ Проведение совещаний, педагогических советов, круглых столов по темам:
 - «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении»
 - «Возрастные особенности детей группы риска»;
 - «Адаптационный период в жизни первоклассников и пятиклассников»
 - «Конфликты и пути их разрешения»
 - «Организация профилактической работы обучающимися, имеющими вредные привычки»;
 - «Использование возможностей дополнительного образования и социально-значимой деятельности в формировании установок на ведение здорового образа жизни»
- ✚ Обмен опытом и необходимой информацией по работе с детьми «группы риска»

2. Предупредительная и профилактическая работа с обучающимися

- ✚ Информирование обучающихся о мерах ответственности за противоправное поведение
- ✚ Деятельность совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся
- ✚ Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в лицее через ученическое самоуправление
- ✚ Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования

- ✚ Вовлечение обучающихся в разнообразную коллективно-творческую общественно полезную деятельность
- ✚ Разъяснительная работа с обучающимися по предупреждению употребления психотропных веществ
- ✚ Оказание психолого-педагогической и материальной помощь обучающимся.
- ✚ Стимулирование творческой и деловой активности обучающихся
- ✚ Организация работы волонтерского движения (лекторских групп из состава старшеклассников)
- ✚ Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВУ и учете в ОДН ОМВД России по г. Обнинску и КДН Администрации г. Обнинска
- ✚ Расширение представлений обучающихся о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно-просветительских учреждений
- ✚ Организация полезной занятости и оздоровительного отдыха обучающихся в каникулярное время
- ✚ Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время
- ✚ Развитие способности делать жизненный выбор (на уроках, в ходе внеклассных мероприятий)
- ✚ Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:
 - Акций по профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде ;
 - Недель правовых знаний;
 - Индивидуальной работы с обучающимися
- ✚ Выполнение ФЗ от 25.07.2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» через систему часов общения по темам:
 - «Молодежные группировки России»
 - «Из истории международных молодежных течений»
 - Экстремистские организации : цели, задачи, тактика
 - Законодательство России против экстремизма
 - Беседы с родителями для помощи выявления симптомов принадлежности ребенка к экстремистской организации и действиям в подобной ситуации.
 - Организация дискуссий на уроках гуманитарного цикла по причинам возникновения экстремизма и способах противостояния ему
 - Привлечение обучающихся к проектной деятельности по данному вопросу
- ✚ Проведение внеклассных мероприятий по противодействию терроризму по темам:
 - Терроризм как международное явление
 - Причины появления и распространения терроризма
 - Примеры поведения в ситуациях столкновений с терроризмом

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи

- ✚ Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся
- ✚ Оформление опеки над детьми, оставшимися без родителей
- ✚ Проведение родительского всеобуча по правовым, валеологическим и психологическим проблемам детей и подростков
- ✚ Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей
- ✚ Определение доминирующего фактора дисфункции семьи
- ✚ Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различной направленности
- ✚ Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания
- ✚ Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительских комитетов
- ✚ Изучение особенностей, интересов и потребностей семей

- ✚ Организация работы родительского патруля из состава родителей-волонтеров
- ✚ Изучение морально-психологического климата семей через посещения обучающихся на дому
- ✚ Обследование материально-бытовых условий проживания опекаемых детей и детей из неблагополучных семей

4. Взаимодействие с учреждениями и службами, ответственными за профилактическую работу

- ✚ Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами по:
 - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними
 - формированию навыков законопослушного поведения
- ✚ Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, центра оказания помощи семье и детям «Милосердие», наркологического диспансера и др.
- ✚ Взаимодействие с Отделом по опеки и попечительству Администрации города Обнинска по оформлению опекунства обучающихся, оставшихся без попечения родителей
- ✚ Взаимодействие с Управлением социальной защиты населения по вопросам оформления льгот для нуждающихся семей и организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся
- ✚ Взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам профилактической и коррекционной работе по устранению негативных явлений в неблагополучных семьях
- ✚ Взаимодействие с Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД ПО г. Обнинску по выявлению причин постановки на профилактический учёт несовершеннолетних обучающихся школы, устранению негативных явлений в неблагополучных семьях и привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию и образованию детей, проведение совместных рейдов с членами родительского патруля по микрорайону «Старый город».

5. Диагностическая работа с обучающимися и родителями

- ✚ Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей
- ✚ Диагностика вновь прибывших обучающихся
- ✚ Педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин педагогической и социальной запущенности
- ✚ Анализ медицинских справок обучающихся
- ✚ Изучение процесса адаптации детей к новым условиям обучения
- ✚ Изучение уровня воспитанности обучающихся
- ✚ Изучение психологического климата в детском коллективе
- ✚ Составление социального паспорта класса (группы) и лица
- ✚ Уточнение банка данных обучающихся группы риска, неблагополучных семей

6. Система работы с обучающимися по профилактике ПАВ

- ✚ Изучение педагогами психолого-педагогической, информационной литературы по теме: «ПАВ и их влияние на человека»
- ✚ Изучение индивидуальных особенностей обучающихся:
 - а) наблюдение, тестирование;
 - б) интервью;
 - в) беседы;

- г) анкетирование;
- д) диагностика личности подростка и его социальных связей (методики «недописанный тезис», «фантастический выбор», «незаконченное письмо»)
- ✚ Наблюдение за школьниками в различных ситуациях:
 - а) школа (учеба, труд);
 - б) участие во внеклассных мероприятиях;
 - в) досуговые предпочтения;
 - г) наличие профессиональных направленностей
- ✚ Изучение особенностей семьи:
 - а) статус семьи;
 - б) жилищно-бытовые условия;
 - в) материальное обеспечение;
 - г) взаимоотношения между членами семьи;
 - д) наличие отклонений в поведении членов семьи;
 - е) культурный уровень
- ✚ Определение положения ребенка в коллективе сверстников в сфере неформального общения:
 - а) выявление социального статуса в классе (группе)
 - б) выявление социального статуса в секциях, клубах, кружках, дворовых компаниях
- ✚ Выявление характера и особенностей ближайшего окружения обучающегося и его положение в нем:
 - а) постоянные друзья;
 - б) товарищи по лицу;
 - в) новые друзья;
 - г) «товарищи по несчастью»
- ✚ Оказание помощи родителям в новых ситуациях, в которые попадает их ребенок:
 - а) контроль состояния ребенка (сравнение состояния ребенка, в котором он был раньше и находится теперь);
 - б) фиксация негативных изменений в поведении:
 - резкие колебания настроения;
 - неустойчивость интересов;
 - избегание родителей;
 - неряшливая одежда;
 - увеличение денежных расходов;
 - пропажа вещей;
 - частые отлучки из дома;
 - кражи вне дома;
 - неприятие школы.
- ✚ Оказание помощи родителям в наблюдении за состоянием ребенка:
 - а) фиксация учебных проблем;
 - б) фиксация проблем во взаимоотношениях со сверстниками;
 - в) фиксация проблем во взаимоотношениях со взрослыми
- ✚ Фиксация внешних проявлений употребления подростками ПАВ:
 - а) глаза (необычный блеск, расширенные или суженные зрачки, покраснение склер и т.д.);
 - б) кожа (бледная, вялая);
 - в) руки (следы от инъекций);
 - г) запах;
 - д) изменение привычного распорядка дня (сонливость днем).
- ✚ Оказание помощи подростку в организации жизнедеятельности:
 - а) планирование режима дня;

- б) контроль посещения занятий;
- в) организация досуга
- ✚ Мероприятия по профилактике употребления ПАВ:
 - а) посещение врача-нарколога;
 - б) информационная деятельность (лекции, фильмы, индивидуальные беседы и т.д.)
- ✚ Формирование навыков отказа от употребления ПАВ:
 - а) пропаганда позитивной стороны отсутствия ПАВ в организме;
 - б) консультации по ведению здорового образа жизни всеми членами семьи;
 - в) помощь подростку в выборе занятий по интересам
- ✚ Социально-педагогическое взаимодействие всех специалистов школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта:
 - а) совместное планирование;
 - б) координация деятельности всех заинтересованных сторон

7. Система работы с опекаемыми обучающимися

- ✚ Выявление детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, переданных одному из родителей; уточнение в органах опеки и попечительства списка детей – обучающихся школы, находящихся под опекой
- ✚ Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с опекаемыми детьми
- ✚ Обследование жилищно-материальных условий опекаемых детей
- ✚ Организация летнего отдыха и труда опекаемых детей
- ✚ Контроль посещаемости и успеваемости опекаемых обучающихся
- ✚ Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, ОДН, КДН, в суде)
- ✚ Помощь выпускникам в подготовке к поступлению в учебные заведения
- ✚ Индивидуальная работа
- ✚ Организация внеурочной занятости
- ✚ Работа с классными руководителями, в чьих классах есть опекаемые дети
- ✚ Работа с муниципальными органами опеки
- ✚ Собеседование с родителями по представлению классных руководителей

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы «Внимание-подросток!», направленной на совершенствование и дальнейшее развитие системы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- ✚ социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✚ вовлечение малоактивных обучающихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;
- ✚ уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- ✚ выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников
- ✚ увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- ✚ снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется воспитательной программой «Я учусь, тружусь, творю!», программами внеурочной деятельности по общеобразовательным предметам, проектной деятельностью.

Воспитательная программа «Я учусь, тружусь, творю!»

Цель

Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи

- Знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лице и за его пределами.

Содержание программы

День знаний
Создание научного общества обучающихся
Праздник осени
Конкурс литературного творчества в рамках городского художественного фестиваля
Выбор тем исследования и подготовительная работа к НПК.
Предметные недели
Предметные олимпиады
Устные журналы, приуроченные к юбилейным датам
День космонавтики
День Земли
День науки
Научно-практическая конференция
День отличника
День Учителя. День ученического самоуправления
Экскурсии на научно-производственные предприятия города, научно-исследовательские институты
Праздник «Прощание с букварём»
Неделя детской книги
Открытый урок чтения
Библиотечные уроки
Интегрированные уроки, конкурсы мастерства, тематические КВН и другие познавательные мероприятия
Конкурсы творческих работ и сочинений по различной тематике
Дни защиты проектов

Проектная деятельность обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность обучающихся помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность обучающихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов), а саму работу над проектом обучающийся реализует во внеурочное время: проводит необходимые наблюдения, работает с различными источниками информации, выполняет практическую часть. Проект может выполняться как индивидуально, так и в творческих группах, которые могут объединять обучающихся одного или разного возраста. Каждый обучающийся должен принять участие в групповых проектах хотя бы один раз в год.

В разных возрастных группах обучающимся предлагается несколько вариантов организации работы над проектом:

- в рамках специального учебного модуля;
- в рамках имитации проектной деятельности обучающихся (например, вне урока);
- в ходе работы обучающихся над реальным проектом.

Предмет	класс	Темы проектов
Литературное чтение	1	«Составляем сборник загадок». «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.
	2	« О чём может рассказывать школьная библиотека». « Мой любимый детский журнал». « Мой любимый писатель - сказочник».
	3	«Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».
	4	«Создание календаря исторических событий». «Природа и мы». «Они защищали Родину».
Окружающий мир	1	«Моя малая Родина». «Моя семья». «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».
	2	« Красная книга», или «Возьмём под защиту». « Профессии». « Родословная». « Города России». « Страны мира».
	3	«Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий».

	4	«Обнинск – город науки»
Математика	1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.) «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)
	2	« Математика вокруг нас. Узоры на посуде». « Оригами».
	3	«Математические сказки». «Задачи – расчёты».
	4	«Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
Русский язык	1	«Скороговорки». «Сказочная страничка».
	2	« О чём может рассказывать школьная библиотека». « Мой любимый детский журнал». « Мой любимый писатель - сказочник».
	3	«Рассказ о слове». «Семья слов». «Тайна имени». «Зимняя» страничка». «Имена прилагательные в загадках».
	4	«Говорите правильно!» «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»
Технология	1	«Осенний урожай». Изделие: «Овощи из пластилина». «Дикие животные». Изделие: «Коллаж». «Чайный сервиз». Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница». «Речной флот». Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».
	2	« Праздничный стол». « Деревенский двор». « Убранство избы». Изделие: «Русская печь». « Аквариум». Изделие: « Аквариум».
	3	«Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». «Океанариум». Изделия: «Осьминоги и рыбки».
	4	Кормушка для птиц «Медаль ВОВ» «Цветы для клумбы»
Биология	6-8	«Вредная еда»
Математика	5	«Математика вокруг нас»
Русский язык	5	«Тайны русского языка»
	6	«Имена числительные в Красной книге»
Литература	5	«Сказка-ложь, да в ней намек: добрым молодцам урок»
	5	«Знакомые Незнакомцы» (как стали героями волшебных сказок известные персонажи)
Технология	5	«Планирование кухни-столовой» «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»

		«Наряд для завтрака» Украшение интерьера кухни, столовой
	6	«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» «Наряд для семейного обеда» «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
	7	«Подставки под горячее» «Приготовление сладкого стола» «Аксессуары для летнего отдыха»
	8	«Орден ВОВ» «Разработка плаката по электробезопасности» «Теплица на подоконнике»
	10	«Декоративный столик под цветы из коряги»
История	5-11	Моя семья в годы Великой Отечественной войны
Обществознание	5	«Семья» «Государственные символы России» «Труд» «Образование в Калужском крае»
	6	«Человек познает мир» «Общение» «Калужская область» «Потребности человека»
	11	«Гражданское право» «Чтобы помнили» «Война и дети» «Семейные фотохроники Великих войн России» «Моя семья в истории страны»

Краткое описание программ внеурочной деятельности для 1-4 классов

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется занятиями через посещения учреждений культуры, ДДТ, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, города, региона.

Воспитательная программа «Я в мире прекрасного»

Художественно-эстетическое воспитание

Цель

Популяризация художественно-эстетического творчества обучающихся, развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

Задачи

- Приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- Развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное.
- Использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- Обучение этическим нормам и правилам
- Привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями

Каждый ученический коллектив конкретизирует данную программу. Исходя из особенностей жизни и традиций класса (группы), интересов и возможностей обучающихся и их родителей, в каждом коллективе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

В лицее уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Направления программы «Я в мире прекрасного»

- Общешкольные мероприятия художественно-творческой направленности
- Внеклассные творческие мероприятия
- Участие в городском фестивале художественного творчества
- Деятельность объединений дополнительного образования в школе и городе

Калейдоскоп возможных форм работы с детьми

Праздники:

- «Игры народов мира»
- «Масленица»

Музыкальные программы:

- «Учителям посвящается»
- «Конкурсы военных песен»
- Праздничная программа ко Дню Победы
- Литературная гостиная
- «Минута славы»
- Фестиваль народных культур

Выставки поделок:

- «Мир птиц»
- «Дары осени»
- «Секреты национальной кухни»

Встречи с интересными людьми:

- «Советы мудрых».
- «Национальные традиции в моей семье».
- «Моя родословная».

Тридцать пестрых дел (по Н. Щурковой)

- «Презентация мира».
- «Разброс мнений».
- «Публичная лекция».
- «Пять минут с искусством».
- «Защита проекта».

- «Дерево, посаженное тобою».
- «Час тихого чтения».
- «Турнир знатоков этикета».
- «Гостиная (поэтическая, музыкальная, театральная)».
- «Путешествие в свое прошлое».
- «Калейдоскоп».

Творческие конкурсы:

- На лучшее сочинение на тему... («Как я провел лето»).
- На лучшее стихотворение о...
- Рисунков на тему... («Первый день зимы»).
- Юных фотолюбителей.
- На лучшую праздничную стенгазету.
- Поделок из бумаги (оригами).
- Юных журналистов.
- Инсценированной сказки.
- Картин из цветов (флористика).
- Игрушек на тему правил дорожного движения

Воспитательная программа «Я в мире природы»

Экологическое воспитание

Цель

Способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

Задачи

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;
- Обучение обучающихся методам познания окружающего мира;
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- Выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;
- Становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

Средствами экологического воспитания и образования формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Возрастные особенности экологического воспитания

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и уровню знаний обучающихся:

I этап

Начальная школа (1-4 классы)

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине, семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы работы:

наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

II этап

Основная школа (5-8 классы)

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы:

Формы носят практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, скворечники для птиц), природоохранных мероприятиях (экологические акции, трудовые акции, экологические проекты).

III этап

Старшие классы (10-11 классы)

На уровне среднего общего образования экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Направления и содержания программы «Я в мире природы»

Направление «Экология природы» - воспитание у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Общелицейские мероприятия:

- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности
- Природоохранные и экологические акции
- Тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли»
- Конкурс-демонстрация домашних животных «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- Экологические конкурсы
- Организация экологических проектов

Формы работы с классом

Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Общение с природой		

Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы). Посвящение в друзей природы.	Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в Зимнем саду лица. Обследование флоры и фауны местной территории.	Экологический мониторинг. Выращивание в Зимнем саду лекарственных трав. Научно-исследовательская деятельность.
Экологические игры		
Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.	Знатоки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	Экологический КВН. Организация и проведение игр для младших школьников.
Экологические проекты		
Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.	Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга. Чистый город. Чистый лицей.	Экологический паспорт микрорайона. Экология реки.Протва. Разработка экологических троп.
Классные часы, беседы		
«Заповеди леса», «Редкие растения и животные «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Калужской области», «Деревья разные бывают», «Памятники животным».	«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».

Направление «Экология здоровья» - сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Общелицейские мероприятия:

- Городская и школьная спартакиада школьников.
- Дни здоровья.
- Организация дежурства в классе и в школе
- Трудовые десанты.
- Работа по благоустройству школы и ее территории.
- Физкультурно - оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (см. подпрограмма «Здоровье. Культура. Спорт»

Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Психологические тренинги Активные игры на воздухе Подвижные игры на переменах. «Веселые старты»	Психологические тренинги Спортивно-развлекательные игры.	Психологические тренинги Военизированные и спортивно-развлекательные игры. Организация работы летних трудовых бригад.
Классные часы, беседы		

«В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», « Учимся говорить: нет»	«Что дает спорт человеку», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит» и др. «Вредные привычки. Как их искоренить?»	«Здоровье нации» «Суд над наркотиками», « О вредных привычках»
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Формы работы с классом

Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Благотворительные акции. Акция доброты и милосердия.		
Классные часы, беседы		
«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Мой город».	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.	«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Классы Количество часов в неделю/ год				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Воспитательная программа «Я и мой мир»	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Духовно-нравственное	Воспитательная программа «Я - гражданин и патриот» Программа внеурочной деятельности «Краеведение»	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Социальное	Воспитательные программы: «Шаг в будущее» «Мы вместе» «Внимание-подросток!»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Общеинтеллектуальное	Воспитательная программа «Я учусь, тружусь, творю!» Проектная деятельность Программы внеурочной деятельности: «Занимательный русский язык» «Занимательная математика»	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Общекультурное	Воспитательные программы: «Я в мире прекрасного» «Я в мире природы»	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого:		10/330	10/340	10/340	10/340	40/990

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Воспитательная программа «Я и мой мир»	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350
Духовно-нравственное	Воспитательная программа «Я - гражданин и патриот» Программа внеурочной деятельности «Краеведение» Кружок «Основы православной культуры»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/ 174
Социальное	Воспитательные программы: «Шаг в будущее» «Школа и мир» «Внимание-подросток!»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/ 174
Общеинтеллектуальное	Воспитательная программа «Я учусь, тружусь, творю!» Проектная деятельность Программы внеурочной деятельности: «Подготовка к НПК» «Занимательный русский язык» «Занимательная математика» «Занимательная химия» «Математика в экономике»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/ 174
Общекультурное	Воспитательные программы: «Я в мире прекрасного» «Я в мире природы»	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/ 174
Итого часов:		6/210	6/210	6/210	6/210	6/205	30/ 938

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направления	Формы реализации внеурочной деятельности	Классы		Всего
		10	11	
Спортивно-оздоровительное	Воспитательная программа «Я и мой мир»	3/105	3/102	6/207
Духовно-нравственное направление	Воспитательная программа «Я - гражданин и патриот» Программа внеурочной деятельности «Краеведение»	1/35	1/34	2/ 69
Социальное направление	Воспитательные программы: «Шаг в будущее» «Школа и мир» «Мы – против террора»	1/35	1/34	2/ 69
Общеинтеллектуальное направление	Воспитательная программа «Я учусь, тружусь, творю!» Проектная деятельность Программы внеурочной деятельности: «Подготовка к НПК» «Русский язык» «Математика в экономике»	2/70	2/68	4/ 138
Общекультурное направление	Воспитательные программы: «Я в мире прекрасного» «Я в мире природы»	1/35	1/34	2/ 69
Итого часов:		8/280	8/272	16/552