

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я ПОЗНАЮ МИР»

## 1-4 класс

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Цель данного курса:** формирование новых знаний путем непосредственных наблюдений за природными, социальными, производственными объектами и явлениями. На экскурсиях дети имеют возможность наблюдать изучаемые объекты и явления под непосредственным руководством учителя.

### Основные задачи курса:

- развивать наблюдательность обучающихся;
- развивать: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта ("острота и точность взора"); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствовать развитию тонкого и чуткого внимания
- развивать психические познавательные процессы : различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### Планируемые результаты:

#### 1 класс:

**Личностными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**2 класс:**

**Личностные результаты :**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
  - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
  - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
  - Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**3 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делат ь выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах

(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### **4 класс:**

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
  - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Коммуникативные УУД:*
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  - Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
  - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе своего жизненного опыта.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (с помощью взрослых).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать природные и другие наблюдаемые объекты.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

### **Ожидаемые результаты:**

Экскурсии помогут удачно решать широкий круг задач:

#### 1. Формирование знаний:

Познакомить маленьких сельчан со спецификой села, как среды “обитания”;

С сезонными изменениями в природе родного края;

С экологическими проблемами нашего края;

Сформировать представление об уникальности, неповторимости нашего села и города Колпашево;

Раскрыть значение архитектурных объектов как памятников истории и культуры, достопримечательностей и символов нашего города;

Познакомить учеников с жизнью своего района, с некоторыми профессиями.

#### 2. Формирование учебных умений:

пользоваться краеведческими справочниками, словарями;

описывать внешний вид животных, растений, явления природы; памятники, скульптуры и другие достопримечательности города,

ориентироваться в селе,

сравнивать и анализировать фактические данные (числовой материал, даты),

ориентироваться в историческом времени.

#### 3. Формирование нравственно-этических норм поведения в городе, ценностного отношения к его культурному наследию; в природе, бережного отношения к ней.

замечать красоту своей малой родины;

бережно относиться к культурным и природным богатствам нашего села и города Колпашево;

соблюдать правила поведения на улицах своего и в природе .

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Первый год обучения

#### **1. Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

#### **2. Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **3. Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### **4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### **5. Твоя семья и друзья (3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### **6. Что нас окружает( 8 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### **7. Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

#### **8. КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.  
Книга хранит знания и опыт людей.  
Правила безопасного поведения на улице.

### **9. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

## **2 класс**

### **Наша планета Земля (22 ч)**

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?  
Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта  
«Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.  
Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?  
Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  
Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.  
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина –  
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

## **3 класс**

### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?  
Энергия. Что происходит при превращении энергии.  
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.  
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.  
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.  
Лесные заморочки. Игра «Детектив»  
Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.  
О братьях наших меньших.  
Рыбы и их многообразие.  
Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.  
Моя Родина – Россия!



Путешествие в прошлое.  
История моей Родины.

### **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

## **4 класс**

### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

### **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
Как мы понимаем друг друга	5ч
Как мы узнаём, что перед нами	2ч
Времена года	4ч
Как ты узнаёшь мир	3ч
Твоя семья и друзья	3ч
Что нас окружает	7ч
Живые обитатели планеты	8ч
Итоговое занятие	1ч
<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

### **2-й класс**

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
НАША ПЛАНЕТА	22 ч
ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 3-й класс

Разделы	Количество часов
ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч
ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч
ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч
ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч
ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

### 4-й класс

Разделы	Количество часов
КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч
РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч
ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч
ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч
ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч
ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч
ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;

- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.