



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)

249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,  
(48439) 6-67-27, 6-74-24.

Принята:  
решение педагогического совета  
протокол № 16 от 30 июня 2022 г.

Утверждена:  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л. В. Терешатова  
приказ № 188 от 30 июня 2022 г.

## Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

### «Шахматы»

(1-4 класс)

**Цель программы:** создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру; способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

#### Основные задачи:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

### Содержание программы

#### 1 класс

##### Шахматная доска.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

##### Шахматные фигуры.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

##### Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

##### Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### Цели шахматной партии.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

##### Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Универсальные учебные действия (1 класс):

- пользоваться шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- выполнять правила хода и взятия каждой фигуры.

## 2 класс

### **Краткая история шахмат**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **Техника матования одинокого короля**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **Достижение мата без жертвы материала**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **Шахматная комбинация**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Универсальные учебные действия (2 класс):

- знать обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- сравнивать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

## 3 класс

### **Повторение изученного материала**

#### **Основы дебюта**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты.

Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### **Повторение программного материала**

Дидактические задания, решение шахматных задач. Игровая практика.

Универсальные учебные действия (3 класс):

- знать принципы игры в дебюте;
- находить основные тактические приемы;
- знать, что означают термины: дебют, миттельшпиль.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

#### 4 класс

### Повторение изученного материала

#### Основы Миттельшпиля

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### Основы Эндшпиля

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

### Повторение программного материала

Дидактические задания, решение шахматных задач. Игровая практика.

Универсальные учебные действия (4 класс):

- пользоваться основными тактическими приемами;
- знать, что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

класс	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
1 класс	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;</li> <li>• формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей;</li> <li>• формирование духовных и эстетических потребностей;</li> <li>• отработка навыков самостоятельной и групповой работы.</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять учебную задачу занятия;</li> <li>• планировать свои действия на отдельных этапах занятия;</li> <li>• контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;</li> <li>• оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем).</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение шахматной доски, обучение правилам игры;</li> <li>• формирование алгоритма мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход;</li> <li>• совершенствование тактического мастерства учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие пространственного воображения, целеустремленности, настойчивости в достижении цели.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;</li> <li>• развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>• воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>• играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;</li> <li>• правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;</li> <li>• различать горизонталь, вертикаль и диагональ;</li> <li>• рокировать;</li> <li>• объявлять шах, мат;</li> <li>• решать элементарные задачи на мат в один ход</li> </ul>
<b>2класс</b>	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознавать через шахматную игру основные ценности качеств человека (умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке);</li> <li>• умение проявлять интерес к изучению нового, называть шахматные фигуры, обосновывать свой выбор;</li> <li>• совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.);</li> <li>• умение проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактам;</li> <li>• умение проявлять интерес к игре в школе и дома, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;</li> <li>• знание о том, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения;</li> <li>• умение делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;</li> <li>• обеспечивать возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;;</li> <li>• формировать умение осуществлять собственный выбор и систематически предоставлять возможность выбора;</li> <li>• оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;</li> <li>• владение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>• способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в</li> </ul>

	<p>конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить необходимую информацию.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>• строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;</li> <li>• не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя различные речевые оценочные средства.</li> </ul>
	<b>Предметные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно вести себя за доской;</li> <li>• записывать шахматную партию;</li> <li>• матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;</li> <li>• использовать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки;</li> </ul>
<b>Зкласс</b>	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;</li> <li>• способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>• умение пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания; понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности;</li> <li>• способность осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбирать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов;</li> <li>• способность сознательно расширять свой личный спортивный опыт в области шахмат, осознавая, что шахматы открываются лишь тому, кто их чувствует и понимает;</li> <li>• способность проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах; знать правила ведения соревнований, выстраивать внутренний план действий, выработать свой собственный подход к игре.</li> </ul>
	<b>Метапредметные</b>
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;</li> <li>• владение способом структурирования шахматных знаний;</li> <li>• способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить необходимую информацию;</li> <li>• способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;</li> <li>• умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;</li> <li>• способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;</li> <li>• способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;</li> <li>• умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);</li> <li>• возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные тактические приемы; что означают термины: дебют, темп, оппозиция, ключевые поля.</li> <li>• грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</li> </ul>
<b>4класс</b>	<b>Личностные</b>
	<p><i>У обучающихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> <li>• эстетические потребности, ценности и чувства.</li> <li>• самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.);</li> <li>• определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно</li> </ul>

	<p>(Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</li> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно разыгрывать дебют;</li> <li>• грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;</li> <li>• проводить элементарно анализ позиции;</li> <li>• составлять простейший план игры;</li> <li>• находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;</li> <li>• точно разыгрывать простейшие окончания;</li> <li>• пользоваться шахматными часами;</li> <li>• знать основные тактические приемы; что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</li> </ul>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы (ЦОР)
<b>1КЛАСС</b>			
1	Шахматная доска	2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные
2	Шахматные фигуры	2	
3	Начальная расстановка фигур	1	
4	Ходы и взятие фигур	16	
5	Цели шахматной партии	9	
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	

			книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>	
<b>2 КЛАСС</b>			
1	Краткая история шахмат	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	Шахматная нотация	2	
3	Ценность шахматных фигур	4	
4	Техника матования одинокого короля	4	
5	Достижение мата без жертвы материала	3	
6	Шахматная комбинация	15	
7	Повторение программного материала	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	
<b>3 КЛАСС</b>			
1	Повторение изученного материала	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
2	Основы дебюта	28	
3	Повторение программного материала	3	
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	
<b>4 КЛАСС</b>			
1	Повторение изученного материала	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Детские электронные
2	Основы Миттельшпиля	17	
3	Основы Эндшпиля	12	
4	Повторение программного материала	2	



			книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Методический центр: <a href="http://numi.ru/">http://numi.ru/</a>
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Формы проведения занятий:**

- дидактические игры,
- игровая практика,
- интегрированное занятие,
- участие в турнирах и соревнованиях,
- просмотр диафильмов, видеофильмов.

**Формы контроля результативности обучения освоения курса осуществляется следующим образом:**

- выполнение практических работ, заданий;
- игра (деловая, ролевая, познавательная);
- решение ситуационных задач.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы:** <http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.zavuch.info/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Методический центр: <http://numi.ru/>