



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
города Обнинска (МБОУ «СОШ № 5»)  
249037, г.Обнинск, Калужская область, ул. Кончаловского, дом 3,  
телефон/факс (484) 39-6-67-27, e-mail: [sosh\\_5\\_obn@admoblkaluga.ru](mailto:sosh_5_obn@admoblkaluga.ru)



Принято:  
решение педагогического совета  
протокол № 7 от 15 декабря 2023 г.

Утверждено:  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Л. В. Терешатова  
приказ № 128 от 15 декабря 2023 г.

**Программа**  
**по профилактике детского**  
**дорожно-транспортного травматизма**  
**«Дорожная безопасность»**  
**(для обучающихся 1-11 классов)**



## **Пояснительная записка**

Детская безопасность на дорогах - составная часть заботы государства о здоровом и безопасном образе жизни её юных граждан. Дети, как наименее социально защищенная категория населения, особенно нуждаются в ней.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортных происшествий. Это происходит в результате низкой грамотности подрастающего поколения, несформированностью элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неготовности значительного большинства детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам городов и поселков.

В этих условиях актуальность создания образовательной программы обусловлена противоречием между высоким уровнем детского дорожно-транспортного травматизма и недостаточным вниманием, уделяемым в школьном образовательном процессе вопросам дорожной безопасности.

### **Актуальность программы**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любой образовательной организации - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, родительской общественностью, общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, сотрудниками ГИБДД.

Актуальность программы определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения с различными формами образовательной деятельности.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа по профилактике дорожно - транспортных происшествий «Школа светофорных наук» разработана для обучающихся всех уровней образования.

В настоящее время все большее внимание уделяется вопросам расширения внеурочной работы и дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Вопросы дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожного движения рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Ведущей концептуальной идеей программы является воспитание дисциплинированных участников дорожного движения, уменьшение числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

В программе учитывались требования и рекомендации работников ГИБДД, интересы и возрастные особенности детей и подростков.

### **Нормативно - правовое обеспечение программы:**

- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 год);
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 29.11.2021г.);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.01.2018г. №1-р);
- Глобальный план осуществления Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2021-2030;
- Правила дорожного движения Российской Федерации.

**Цель программы** - создание условий, обеспечивающих развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения, их культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций, формирование личностных качеств и общекультурных компетенций.

### **Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:**

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;

- владеть методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, навыками пропаганды правил дорожного движения;
  - владеть навыками правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах.
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам.

**Процесс реализации поставленной цели включает решение основных задач:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
  - воспитание грамотных участников дорожного движения,
  - формирование культуры участника дорожного движения;
  - формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- сохранение здоровья обучающихся;
- привитие навыков оказания первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы обучения и воспитания. Обучение по программе основано на активном применении современных информационных технологий.

В программе предложены организационные мероприятия и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждое занятие по программе «Школа светофорных наук» направлено на успешное усвоение обучающимися правил дорожного движения, знание их истории. Практические занятия помогают обучающимся ориентироваться в дорожных ситуациях, наглядно увидеть, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами, познакомиться с работой сотрудников ГИБДД.

**Ожидаемый результат:**

В процессе изучения программы у обучающихся будут сформированы: личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- установка на здоровый образ жизни, здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства;
- самостоятельность в принятии правильных решений;
- способность к самооценке.

регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- устанавливать причинно-следственные связи.

познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы педагога, самим задавать вопросы, находить

нужную информацию в разных источниках;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях.

предметные УУД:

**обучающиеся должны знать:**

- название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;

- дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок транспортных средств;

- условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);

- опасные и безопасные для пешеходов участки дорог;

- значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;

- виды автомашин специального назначения и особенность их движения;

- положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;

- виды перекрёстков;

- значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;

- наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

**обучающиеся должны уметь:**

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке транспортных средств;

- выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

**Основной педагогический принцип работы** - совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

**Методическое обеспечение программы**

- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по правилам дорожного движения;

- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов .

**Управленческая деятельность по информационному обеспечению программы:**

- информирование участников образовательного процесса о нормативных документах федерального и регионального уровня;

- создание банка данных - разработка занятий, уроков, лекций, внеклассных мероприятий, бесед для родителей и обучающихся;

- сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, внеклассных мероприятий;

- сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения;

- организация работы методических объединений;

- проведение родительского всеобуча по проблеме, методических семинаров.

**Место программы в плане развития образовательной организации**

Программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации. Программа может быть использована в качестве образовательного модуля основных общеобразовательных программ и рабочей программы воспитания.

**Основные причины ДТП по неосторожности детей**

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения.

В рабочих материалах по профилактике ДДТТ, подготовленных сотрудниками ГИБДД, приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них.

Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребёнок медленно и неправильно принимает решение».

Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- **Информационное** - обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- **Развивающее** - формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

- **Воспитательное** - формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в

будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

- **Методическое** - методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

- **Контрольное** - система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

#### **Направления деятельности по освоению содержания программы:**

- проведение учебных занятий и тематических классных часов по обучению правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи;
- проведение внеклассных мероприятий (познавательные игры, акции, экскурсии, выставки детского творчества, конкурсы рисунков, плакатов, поделок, стихотворений), обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на дороге и улице;
- создание детских объединений (отряд юных инспекторов движения);
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, транспорте;
- сотрудничество с учреждениями ГИБДД по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, город), транспортными средствами (велосипед, самокат, мопед, мотоцикл, автомобиль).
2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать Правила дорожного движения, развитие координации движения и реакции и т.д.).
3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:

- в школе: классная работа (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.);
- в учреждениях дополнительного образования детей: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;
- совместной работой школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: дети должны принимать участие (или хотя бы присутствовать) во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;
- в семье: индивидуально-воспитательная работа с ребенком (воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере);
- средствами массовой информации: разъяснение Правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах.

Во внеурочной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно руководствоваться принципами познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работа по изучению Правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; дети младшего школьного возраста не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. С учащимися-нарушителями ПДД следует организовать профилактическую деятельность по разработанному плану. Возможно более активное привлечение отрядов юных инспекторов движения к деятельности по пропаганде

изучения Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Каждый учебный день должен оканчиваться минуткой безопасности. Причем, очень важно не относиться к этому формально.

Изучая Правила дорожного движения, отрабатывая изученное на практике, дети и подростки непременно должны осознавать важность изучения и соблюдения Правил дорожной безопасности. Они должны твердо усвоить, что соблюдение Правил дорожного движения - необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

### **Принципы реализации программы**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода:** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия «Дети - дорожная среда»:** чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин .

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности:** у обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности:** обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания:** этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

### **Методы реализации программы**

**Внушение.** Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребёнка на улице и дороге и, наоборот,

стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** - это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера - подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Содержание практической части программы**

**Проведение внеклассных мероприятий** (игр, экскурсий, выставок детского творчества, конкурсов,) обеспечивающих прочное усвоение обучающимися навыков безопасного поведения на улице.

**Целью** внеклассной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение обучающихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать факторы: возраст обучающихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.



№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Организация и проведение месячника безопасности дорожного движения в рамках проведения Всероссийской профилактической операции «Внимание - дети!» (совместно с отделом ГИБДД)	Сентябрь май	Зам. директора по ВР
2	Создание и организация работы отряда «Юные инспектора движения»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Обновление школьного уголка по безопасности дорожного движения	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Организация и проведение мероприятия «Неделя безопасности дорожного движения»	Май	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
5	Занятия по ПДД (1-11 классы) в рамках программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежемесячно	Классные руководители

6	Беседы с обучающимися: - «Знай и соблюдай правила дорожного движения»; - «Осторожно - самокат!»; - «Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно»; - «Что нужно знать юному велосипедисту»; - «Безопасное лето» (о безопасном поведении во время летних каникул)	В течение года	Классные руководители, отряд ЮИД
7	Показ презентаций и видеороликов отряда ЮИД по безопасному поведению на дорогах и транспорте по информационному монитору	Ежемесячно	Отряд ЮИД
8	Участие в городских конкурсах творческих работ «Дорога и мы», «Безопасная дорога глазами детей»	Октябрь- декабрь	Зам. директора по ВР
9	Ежегодное участие в городском конкурсе «Красный, желтый, зелёный»	Апрель	Зам. директора по ВР
10	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»	Апрель	Зам. директора по ВР
11	Проведение акций: - «Помоги младшему перейти дорогу»; - «Будь ярким!» (покупка фликеров); - «Будь бдительным!» (работа с нарушителями ПДД)	Сентябрь ноябрь апрель	Зам. директора по ВР
12	Встречи с инспекторами ГИБДД и транспортной полиции	В течение года	Зам. директора по ВР
13	Организация занятий по изучению правил дорожного движения совместно с Лабораторией безопасности	Апрель, июнь	Педагог- организатор
14	Изучение правил дорожного движения в рамках Профи-лето.	Июнь	Отряд ЮИД

## **Работа с родителями (законными представителями) по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте**

Одной из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде - основные причины несчастных случаев и аварий. Возникает необходимость раскрытия причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

В программе предлагаются следующие формы занятий: лекции, тематические беседы, индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность). На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД с конкретными примерами дорожно-транспортных происшествий с обучающимися, разбор их причин вместе с родителями. Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Родителям даются педагогические рекомендации.

**Цель:** вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и в работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий и пропаганде правил дорожного движения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Родительский лекторий: -Безопасность детей - забота взрослых; -Жизнь без ДТП; -Кто виноват в ДТП; -Дорожные ловушки; -Путь в школу и домой; -Если вы купили ребенку велосипед; - Как научить детей наблюдать за дорогой; -Знает ли Ваш ребенок ПДД; - Дети и транспорт.	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель Инспектор ГИБДД
2	Родительские собрания: - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; -«Как привить ребёнку навыки правильного и безопасного поведения на дорогах»; - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»	Сентябрь декабрь март	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Индивидуальные консультации	По необходимости	Инспектор ГИБДД
4	Привлечение родителей к проведению мероприятий по ПДД	В течение года	Классный руководитель
5	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий	В течение года	Классный руководитель
6	Выставка семейных рисунков по безопасности «Дорожные знаки - наши друзья»	Ноябрь  март	Классные руководители

**Организация взаимодействия общеобразовательной организации  
и ОГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и  
профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

**Цели и задачи:**

1. Объединение усилий педагогического коллектива образовательной организации и сотрудников ОГИБДД в области пропаганды безопасности дорожного движения;
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
3. Привлечение внимания общественности к проблеме дорожной безопасности детей и подростков;
4. Профессиональная ориентация обучающихся;
5. Активизация работы с несовершеннолетними по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Формирование у детей и взрослых активной жизненной позиции и воспитание высокой культуры участника дорожного движения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	<p>-Семинары, совещания, «круглые столы».</p> <p>-«Планирование совместной работы школы и ОГИБДД в области пропаганды БДД» - совещание при директоре.</p> <p>-«Круглый стол» с участием педагогов и работников ГИБДД.</p> <p>-«О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе» - выступление на планерке учителей.</p> <p>-Планирование работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД в летнем лагере.</p> <p>-Планирование работы по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на следующий учебный год</p>	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель, инспектор ГИБДД
2	Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие инспекторов в проведении классных часов и мероприятий по БДД	В течение года	Классный руководитель, инспектор ГИБДД
3	<p>Сотрудничество школы и ОГИБДД при работе с родителями.</p> <p>Участие сотрудников ГИБДД в проведении классных родительских собраний.</p> <p>Выступление сотрудников ОГИБДД на общешкольном родительском собрании «О безопасности детей и подростков на дороге»</p>	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
4	<p>Сотрудничество школы и ГИБДД в работе с отрядом ЮИД. Организация работы отряда ЮИД. Дежурство с инспекторами на линии.</p> <p>Распространение листовок</p>	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД командир отряда ЮИД

	среди населения. Совместное проведение занятий с членами отряда ЮИД		
5	Сотрудничество школы и ГИБДД при подготовке к конкурсам. -Всероссийская акция «Внимание, дети!». - Конкурс «Безопасное колесо». - Областной конкурс «Дорога и дети» и др.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, инспектор ГИБДД
6	Беседы с нарушителями ПДД	В течение года	Классные руководители, командир отряда ЮИД, инспектор ГИБДД
7	Сотрудничество школы и ОГИБДД в проведении массовых мероприятий Проведение практикума на перекрестке Месячник безопасности: -Посвящение в юные пешеходы (1-е классы). -Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знаете!» (2-4 классы). - Викторина по ПДД (5-е классы). - Велошоу (6-7 классы). - Школьная олимпиада по ПДД (5-6 классы). - Неделя безопасности дорожного движения. - Единый день безопасности дорожного движения. - Круглый стол совместно с сотрудниками ГИБДД. - Лейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП . -Путешествие в страну безопасных дорог (5-6 классы). -Олимпиада по ОБЖ (9-11 классы). - Творческий конкурс «Дорожная мозаика» (1 -4 классы). - День защиты детей. -Соревнование по программе «Школа безопасности». Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха	В течение года	Классные руководители, командир отряда ЮИД, инспектор ГИБДД

**План работы по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД с педагогами школы**  
**Цель:** совершенствование знаний педагогов в области обучения детей ПДД, обмен передовым опытом

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Семинары с классными руководителями, учителями начальных классов: - планирование и организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - организация и методика обучения школьников правилам дорожного движения; - Формы и методы обучения ПДД. Интегрированные уроки; - организации работы с обучающимися	Сентябрь Ноябрь Декабрь апрель	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
2	«Круглый стол» с участием работников ГИБДД	Февраль	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
3	Отчет об организации работы по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 1 полугодие	Январь	Зам. директора по ВР
4	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Инспектор ГИБДД
5	Методическая выставка новинок литературы по профилактике правонарушений и ДТП	В течение года	Зам. директора по ВР
6	Посещение классных часов и внеклассных мероприятий по теме «Безопасность дорожного движения»	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
7	Итоги работа по пропаганде БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за год	май	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД
8	Контроль работы классных руководителей по проблеме БДД	В течение года	Зам. директора по ВР
9	Инструктажи по БДД для воспитателей летнего школьного лагеря	Июнь	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД

Главным эффективным условием реализации программы выступает работа с обучающимися, нарушающими правила дорожного движения

### План работы с нарушителями Правил дорожного движения

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД обучающимися	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР
2	Проверка выполнения программы по изучению ПДД в классах, имеющих учащихся-нарушителей, анализ посещаемости занятий этими детьми	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальные беседы с детьми, нарушившими ПДД	В течение 3-х дней	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД, классный руководитель
4	Оповещение родителей о нарушениях обучающимися ПДД	В течение 3-х дней	Классный руководитель
5	Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД	По плану занятий	Зам. директора по ВР, Инспектор ГИБДД,
6	Предоставление отчета о проделанной работе с обучающимися, нарушившими ПДД	1 раз в полугодие	Педагог-организатор, классный руководитель

#### Организация работы образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

В работе образовательной организации можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

**Организационная работа** предполагает широкий комплекс деятельности.

- обновление нормативно - правовой базы учреждения (приказ о назначении школьного инспектора БДД и обновление состава Совета профилактики, плана мероприятий по профилактике ДДТТ на новый учебный год);
- обновление Уголка безопасности;
- ежедневные минутки безопасности;
- организация и проведение единого Дня безопасного дорожного движения, открытых уроков и мероприятий по Правилам дорожного движения, игровых и обучающих программ по ПДД, внеклассных мероприятий по ПДД;
- ежегодное проведение практикума на перекресток в осенний и весенний период.

Одной из приоритетных задач в работе образовательной организации является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Предполагаемым результатом эффективной организационной работы должна стать сформированная жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

**Инструктивно-методическая работа** состоит:

- в проведении педагогических советов по организации профилактической работы педагогического коллектива среди обучающихся и их родителей;
- в проведении совещаний для ответственных за профилактику детского дорожно-

транспортного травматизма на разном уровне школьного самоуправления: совета при директоре, заседания МК классных руководителей, заседания штаба ученического самоуправления школы и класса;

- в проведении совета профилактики по вопросам безопасности дорожного движения;
- в проведении консультаций инспектора ГИБДД, школьного инспектора ОДН, заместителей директора по воспитательной и учебной работе для педагогов и классных руководителей по организации профилактической работы; - в разработке методических рекомендаций;
- в оформлении информационных уголков для родителей, классных руководителей и обучающихся, уголков безопасности в классах;
- в обновлении инструкций по проведению инструктажей с обучающимися о безопасности дорожного движения;
- в создании и пополнении банка цифровых образовательных ресурсов по ПДД;
- в разработке различных настольно-дидактических материалов («Узнай дорожный знак!»).

**Массовая работа** является одной из самых важных, так как творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Обучающиеся получают необходимый жизненный опыт.

**Массовая** воспитательная работа отличается глубиной и убедительностью фактического материала. Она включает:

- проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах;
- конкурсы сочинений «Письмо водителю»;
- проведения акций;
- конкурсы рисунков;
- соревнования юных велосипедистов в период летней оздоровительной кампании;
- конкурс на лучший классный час по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- участие в смотрах-конкурсах методических разработок по профилактике ДДТТ и лучшую организацию работы по БДД;
- проведение конкурса поделок «Безопасная дорога», «Елка безопасности».

**Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

Настоящая программа определяет вариативный компонент содержания курса ОБЖ и «Окружающий мир» с 1 по 4 классы (10 часов). С 5 по 11 класс (10 часов) в курсе ОБЖ как вариативный компонент и обучение правилам дорожного движения на классных часах с 1 по 11 классы (10 часов). В программе даны перечни практических работ, игр, которые учитель может заменить или дополнить другими, выполняющими те же задачи обучения, развития и воспитания учащихся. Рекомендуется равномерно распределять темы в учебном году, некоторые занятия приурочивать к концу четверти и проводить в виде урока-инструктажа перед каникулами.

В рабочих программах возможны изменения и дополнения с учетом местных условий, учебно-материальной базы.



**Тематический план занятий по ПДД  
1 класс (10 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие Наш город. Наша улица. Дорога в школу. Составление совместно с родителями карты «Мой безопасный путь в школу и домой»	1
2.	Осенние опасности на дороге: темнота, капюшон, зонт. Зачем нам нужны световозвращающие элементы на одежде. Знакомство со световозвращающими элементами: фликер, значок, браслет.	1
3.	Знакомство с правилами дорожного движения.	1
4.	Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Тренинг на учебно-тренировочном перекрестке. Зимние опасности. Опасные горки	1
5.	Самый главный на дороге - Светофор.	1

	Пешеходный светофор. Конкурс рисунков.	
6.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»	1
7.	Беседа «Где можно играть?» Опасности у дома. Весенние опасности	1
8.	Мы - пассажиры	1
9.	Летние опасности на дороге. Мое место в автомобиле родителей. Детское кресло и ремни безопасности	1
10.	Летние опасности на дороге. Мое место в автомобиле родителей. Детское кресло и ремни безопасности.	1

**Тематический план занятий по ПДД  
2 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. «Почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия?.» Составление совместно с родителями карты «Мой безопасный путь в школу»	1
2.	Конкурс световозвращающих элементов, сделанных вместе с родителями. Осенние опасности	1
3.	Правила безопасного перехода улиц. Ситуационный тренинг на учебнотренировочном перекрестке	1
4.	Конкурс рисунков «Зима. дорога. опасность» Безопасная горка	1
5.	Регулирование дорожного движения. Действия пешехода при желтом сигнале светофора и приближении машин с проблесковым маячком	1
6.	Викторина «Дорожные знаки»	1
7.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в автобусе во время поездки	1
8.	Обязанности пассажиров. Правила поведения в автобусе во время поездки	1
9.	Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД	1
10.	Итоговое занятие. Тренинг на учебно-тренировочном перекрестке по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. Моделирование дорожных ситуаций	1

**Тематический план занятий по ПДД  
3 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?» Составление карты «Мой безопасный путь в школу»	1
2.	Тормозной путь транспортных средств. Осенние опасности. Световозвращающие элементы. Конкурс «Кто лучше виден на дороге?»	1
3.	Конкурс творческих работ «Памятка пешеходу»	1
4.	Правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках; Зимние опасности. Безопасная горка	1
5.	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках. Выход из транспортных средств	1
6.	Виды дорожных знаков	1
7.	Правила безопасного поведения на дороге юного велосипедиста	1
8.	Правила безопасного перехода железных дорог. Весенние опасности	1
9.	Обязанности пешеходов. Пешеход на загородной дороге	1
10.	Итоговое занятие. Конкурс «Знайка ПДД» Моделирование ситуаций на учебно-тренировочном перекрестке	1

**Тематический план занятий по ПДД  
4 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие «Что я знаю о причинах ДТП?» Составление карты «Мой безопасный путь в школу»	1
2.	Отряды юных инспекторов движения. Осенние опасности. Значение световозвращающих элементов для пешехода и водителя	1
3.	Деловая игра «Автомобиль - это хорошо или плохо?» Творческий конкурс «Автомобиль будущего»	1
4.	Зимние опасности и безопасные горки. Переход дороги с санками, лыжами, коньками	1
5.	Предупредительные сигналы транспортных средств	1
6.	Дорожные знаки и их группы	1
7.	Газета для детей и родителей «Добрая дорога детства»	1
8.	Общие требования к водителям велосипедов. Безопасность на роликах. Акция «Проверим свой велосипед» Весенние опасности	1

9.	Экскурсия «Поведу своих друзей ПДД учить в музей»	1
10.	Итоговое занятие. Фотовернисаж «Транспорт. Улица. Я»	1

**Тематический план занятий по ПДД 5 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие «Правила движения - закон улиц и дорог»	1
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий	1
3.	Формы регулирования дорожного движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика	1
4.	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации	1
5.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц и дорог	1
6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами	1
7.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
8.	Транспортные средства и дорожное движение	1
9.	Правила езды на велосипеде	1
10.	Итоговое занятие. Игра «Весёлый перекрёсток»	1

**Тематический план занятий по ПДД 6 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка, дорожные знаки	1
3.	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
4.	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
5.	Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки»	1
6.	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов	1
7.	Труд водителя	1
8.	Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах	1
9.	Правила движения велосипедистов.	1

	Дополнительные требования к движению велосипедистов	
10.	Итоговое занятие. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД	1

**Тематический план занятий по ПДД  
7 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Россия - страна автомобилей	1
2.	Формы регулирования движения. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Дорожная разметка	1
3.	Дорожные знаки	1
4.	На загородных дорогах. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков	1
5.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
6.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи (практическое занятие)	1
7.	Роллинг	1
8.	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1
9.	Железная дорога	1
10.	ГИБДД. Ответственность за нарушения правил дорожного движения	1

**Тематический план занятий по ПДД  
8 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Правила движения - закон улиц и дорог	1
2.	Дорожная азбука	1
3.	Регулирование движения транспортных средств	1
4.	Движение пешеходов по улицам и дорогам	1
5.	Транспортные средства на улицах и дорогах	1
6.	Правила пользования пассажирским транспортом	1
7.	Велосипед и мопед. Правила перевозки пассажиров	1
8.	Проезд железнодорожных переездов	1
9.	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
10.	Итоговое занятие	1

**Тематический план занятий по ПДД  
9 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Мы - пешеходы	1
2.	Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды	1
3.	Причины несчастий, происходящих с пешеходами	1
4.	Опасные ситуации по вине водителей	1
5.	Опасные ситуации по вине пешеходов	1
6.	Опасные ситуации, возникшие из-за неисправностей транспортных средств, дорог, освещения	1
7.	Внимание: пешеходы	1
8.	Шагаем по дороге	1
9.	Наш друг светофор светит не только нам	1
10.	Итоговое занятие. Тест	1

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1-9 классов**

**Должны знать:**

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

**Должны уметь:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

**Тематический план занятий по ПДД  
10 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
------------------	---------------------	-----------------------------

1.	Вводное занятие. Статистика ДТП Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	1
2.	Группы дорожных знаков. Осенние опасности	1
3.	Оценка дорожных ситуаций. Ремни безопасности	1
4.	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов	1
5.	Правила передвижения группами по населенному пункту. Выбор безопасных маршрутов. На загородной дороге	1
6.	Правила передвижения группами по населенному пункту. Выбор безопасных маршрутов. На загородной дороге	1
7.	Правила безопасного поведения при пожаре в общественном транспорте	1
8.	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
9.	Правила перевозки пассажиров	1
10.	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»	1

**Тематический план занятий по ПДД  
11 класс (10 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводное занятие. Статистика ДТП Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению	1
2.	Основные понятия и термины ПДД	1
3.	Оценка дорожных ситуаций. Действия в ДТП	1
4.	Правила пользования общественным и железнодорожным транспортом. Дорожная этика	1
5.	Дорожные знаки для автомобилиста. Безопасность в автомобиле	1
6.	Я - пассажир	1
7.	Я - водитель	1
8.	Меры уголовной ответственности, применяемые к несовершеннолетним в области дорожного движения (ст.166,254,265)	1
9.	Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи	1
10.	Итоговое занятие. «Знатоки законодательства»	1



## Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 10-11 классов

### Должны знать:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и дорогах
- основы первой медицинской помощи

### Должны уметь:

- применять свои знания правил дорожного движения на практике; -
- оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

### Предполагаемая конечная реализация целей и задач

#### Узнают:

- историю возникновения ПДД;
  - дорожные знаки;
  - сигналы светофора;
  - виды транспорта; причины ДТП;
  - правила движения на велосипеде;
  - правила движения по дороге
- #### Научатся:
- ориентироваться в дорожных ситуациях;
  - оценивать свое поведение на дороге;
  - оказывать первую медицинскую помощь при ДТП объяснять товарищу правила поведения на дороге.

#### Достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге;
- развития дорожной грамотности;
- создание стереотипов безопасного поведения на улице;
- повышения ответственного поведения на дорогах.

### Условия реализации программы

- Информационно-методическое сопровождение (пакет технолого-методических материалов) - Взаимодействие подразделениями ГИБДД;
- Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) аудиовизуальных средств, сотрудничество со СМИ;
- Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
- Внедрение в практику работы лично-ориентированного подхода;
- Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Вовлечение родителей в процесс обучения.

**Оценкой результативности** обучения по программе является отсутствие ДТП с участием обучающихся школы, активное участие обучающихся в мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. В процессе обучения школьники овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации обучающихся и сохранению их индивидуальности. Образовательные учреждения самостоятельно выстраивают, дополняют, модифицируют и утверждают конкретную реализацию типовой общеобразовательной программы. Программа может регулярно обновляться разработчиками и пополняться новыми учебно-методическими ресурсами и рекомендациями.

### Интернет ресурсы

ГИБДД.39 (телеграмм канал)

Лаборатория безопасности ЮИД. РФ

<https://www.klgd.ru/activity/education/news/detail.php?ID=5788496>